

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕТРОПАВЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШУТИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КАТАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКОУ «Шутихинская СОШ»
Протокол № 3 от 10.02. 2024г.

Утверждаю.

И.о. директора школы



Шилицына Ю.С.

Рабочая программа воспитания
лагеря дневного пребывания детей
«Лучик»

Составитель: Никулина Екатерина
Николаевна,
учитель химии и биологии

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	20
2.11. Модуль «Работа с родителями»	21
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Профорентация»	22
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	22

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложения	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря дневного пребывания детей «Лучик» (далее – детский лагерь) Петропавловского филиала муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шутихинская средняя общеобразовательная школа» Катайского муниципального округа Курганской области (далее – Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.22 №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Указом Президента Российской Федерации от 22.11.23 №875 2024 год объявлен Годом семьи.

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года Семьи, утверждённым Правительством Российской Федерации от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания МКОУ «Шутихинская средняя общеобразовательная школа».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Курганской области;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Мероприятия в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей: праздник «Страна детства», конкурс рисунков на асфальте «Мир во всём мире!», конкурсы и викторины, спортивные состязания, участие в концерте ДК села.

6 июня - День русского языка/225 лет со дня рождения А.С.Пушкина: викторина, выпуск стенгазет отрядами, КВН «День русского языка» (между командами отрядов), конкурс пословиц и поговорок, акция «Читаем Пушкина семьёй», театрализованные сценки по произведениям А.С.Пушкина.

9 июня - день рождения Петра I: квест – игра, библиотечный урок «Жизнь великих людей».

12 июня - День России: участие детей и воспитателей в концерте ДК для жителей села, участие во всероссийской акции «Окна России», конкурсы рисунков.

22 июня - День памяти и скорби: митинг в центре села у памятника, погибшим во время Великой Отечественной войны, экскурсия в музей истории села Петропавловское.

27 июня - День молодежи: конкурсы, спортивные соревнования.

8 июля - День семьи, любви и верности: акция «Поздравь близких», конкурс рисунков «Моя семья».

28 июля – День Военно – морского флота: спортивное мероприятие «По морям, по волнам», конкурс фотографий «Моряки в моей семье!», час профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать!».

14 августа - День физкультурника: спортивные соревнования.

22 августа - День государственного флага Российской Федерации: акция «Под флагом страны», конкурс рисунков «Три цвета красками сияют – в стране День флага!».

27 августа - День российского кино: просмотр художественного фильма, мультфильмов для детей (совместно организуем на улице возле ДК, показываем на стене ДК)

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, района, села: встречи с представителями Совета ветеранов села и района.
- Формирование межкультурных компетенций: встречи с семьями разных национальностей, проживающих на территории нашего села, выставки народных промыслов, встречи с мастерицами – рукодельницами села, проведение мастер-классов.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены: приглашаем гостей – Заместителя начальника Катайского муниципального учреждения «Южный территориальный отдел», председателя Совета ветеранов села, руководителя музея истории села Петропавловское, которые поздравляют детей, обращаются к ребятам с пожеланиями.
- Торжественная церемония подъема Государственного флагов Российской Федерации и Курганской области, исполнение Гимна Российской Федерации.
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
 - 1) День Святой Троицы: праздник «Святая Троица» совместно с методистами ДК села, разучивание песен, стихов о русской берёзе, мастер класс «Плетение венка»
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: спортивные соревнования «Веселые старты», посвящённые Дню отца.
- Мероприятия для родителей (законных представителей): индивидуальные консультации, посещение родителей концертов для жителей села, в которых участвуют дети, выставка фотографий «Папа и я», спортивные соревнования «Папа+мама+я = шахматная семья».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

В нашем лагере создаётся 2 разновозрастных отряда. У каждого отряда отдельная отрядная комната.

Организационные мероприятия:

1. Оформление отрядной комнаты.
2. Отрядные сборы по определению и утверждению законов жизни отряда, разработка атрибутов отрядов, обсуждение и утверждение плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Оформление отрядных уголков.

Основной период:

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
2. Дела детских и творческих групп.
3. Участие в Совете лагеря
4. Спортивные игры.
5. Межотрядные игры.
6. Тренинги группового взаимодействия.
7. Ролевые игры на сплочение.
8. Творческие игры.
9. Интеллектуальные игры.
10. Тематические дни.

Итоговый период:

1. Отрядный сбор с обсуждением прошедшей смены «Что получилось, а что нет. Почему?»
2. Анкетирование.
3. Награждение детей.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД в нашем лагере:

- Бои (КВН «День русского языка»)
- Трудовой десант

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря.

Особенностью нашего лагеря является то, что детей на смене немного (25-30 человек). Поэтому самоуправление складывается исходя из модели смены. В этом году выбрана игровая модель. Поэтому при организации игровой модели реализуется принцип добровольного выбора ролевой позиции.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений: «Вокальный», «Юный художник», «Умелые ручки», «Юный экскурсовод».

- деятельность секций: «Волейбол», «Шахматы», «Шашки», «Настольный теннис».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ежедневный курс «Час здоровья»;

- практикум по первой доврачебной помощи;

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка на свежем воздухе/спортивном зале, спортивные соревнования, эстафеты;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: подвижные игры разных народов нашей страны на спортивной площадке;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: беседа фельдшера ФАП села, обзор выставки книг по ЗОЖ в библиотеке.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридора, актового зала) и отрядных комнат;
- озеленение и уход за территорией детского лагеря: уход за цветником школы, акция «Чистый и уютный школьный двор», уход за спортивной площадкой;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема)
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – работа аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (коридор 1 этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга. Затем эти выставки работ размещаются в сельской библиотеке для всех жителей села.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Мероприятия лагеря, направленные на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере:

- инструктажи по ТБ (вводный, ежедневный по БДД, текущие);
- тренировочная эвакуация из здания школы, сельской библиотеки и ДК;
- встреча с представителями КДН и ЗП, участковым уполномоченным села, ПДН ОМВД по Катайскому МО;
- беседы, просмотр видеороликов по безопасности в сети Интернет.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

Мероприятия лагеря:

- Изучение Рабочей программы воспитания лагеря.
- Изучение программы смены лагеря.
- Утренние планёрки.
- Подведение итогов смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольное родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха детей».
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по организации занятости детей, состоящих на различных видах учёта, из семей, находящихся в СОП, в летний период;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) школьного психолога;
- участие родителей в мероприятиях лагеря: Спортивный праздник «Папа + мама + я = спортивная семья»

2.12. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии в:

- музей истории села Петропавловское;
- краеведческий музей и выставочный зал «Берегиня» города Катайск;
- музей ДК села

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В лагере данная работа осуществляется через:

- профориентационные игры: «Угадай профессию»; «Хочу стать...», «Моя будущая профессия»
- конкурс рисунков «Профессия моих любимых родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестёр»
- экскурсии на предприятия села и встречи в музее истории села: на почту, в администрацию села, в библиотеку, встреча с работниками животноводства совхоза «Петропавловский» в музее истории села Петропавловское;
- дополнительное образование: кружок «Юный экскурсовод».

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующей формы деятельности:

- создаётся творческая группа из 2-3 ребят, которые описывают мероприятия лагеря для освещения их на сайте школы и в группе VK школы.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- посещение онлайн - выставок

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма: Инструктаж «Безопасность в сети Интернет», «Ответственность за распространение идеологии терроризма».

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнёры лагеря:

1. Сельский дом культуры.
2. Сельская библиотека.
3. Музей истории села Петропавловское.
4. Администрация сельского совета села Петропавловское (заместитель начальника Катайского муниципального учреждения «Южный территориальный отдел»)
5. Фельдшерско – акушерский пункт села Петропавловское.
5. КДН и ЗП Администрации Катайского МО.
6. ПДН ОМВД России по Катайскому МО.
7. Краеведческий музей города Катайск.
8. МБУ Центр Русской культуры «Берегиня» города Катайск.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь дневного пребывания детей «Лучик» организуется на базе Петропавловского филиала МКОУ «Шутихинская средняя общеобразовательная школа» в период осенних, весенних и летних каникул. Школа находится в центре села. В школе тепло и комфортно: отопление газовое, большое фойе, удобные раздевалки, отремонтированный спортивный зал с новыми окнами. Питание 2-х разовое готовят в школьной столовой. Во дворе оборудована спортивная площадка. Рядом со школой находятся: Дом культуры села, сельская библиотека, почта, музей истории села Петропавловское, Администрация Петропавловского сельского совета. Районный центр, город Катайск, расположен в 25 километрах от села. В селе проживают люди разных национальностей. Большая часть населения – люди пожилого возраста. Молодёжь уезжает из села, так как нет рабочих мест. Большая часть мужчин работает вахтовым методом.

Лагерь для нас, учителей, и детей – время, когда можно пообщаться во внеурочное время, бодрыми и весёлыми, с утра, а не уставшими после занятий, заняться любимыми делами, сходить в музей истории села, библиотеку, встретиться с интересными людьми. А так же лагерь посещают дети из школьного волонтерского отряда «Новое поколение», отряда ЮИД, поэтому их деятельность не замирает на летний период.

В нашей школе большой пришкольный участок, который мы не забрасывали. Все овощи для школьной столовой на весь учебный год мы выращивали и выращиваем сами. На пришкольном участке работают все, в том числе и ребята, трудоустроенные через центр занятости населения. Ребята трудового отряда также посещают лагерь, и все трудовые десанты проходят под их руководством. Они помогают младшим школьникам, учат их

ухаживать за культурными растениями и рассказывают о работе на опытных делянках.

Наш лагерь комплектуется из числа учащихся школы и будущих первоклассников в возрасте от 6 до 17 лет включительно. Правом преимущественного зачисления в лагерь пользуются дети – сироты, находящиеся под опекой, из многодетных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении. Классные руководители проводят большую работу по вовлечению детей данных категорий семей в организованный отдых.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.
Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- начальник лагеря;
- 2 воспитателя;
- медицинский работник (фельдшер ФАП, по договору)

Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работают по 1 воспитателю. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Ребята нашей школы всегда с удовольствием посещают лагерь.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

В течение последней смены лагеря были выявлены следующие проблемы личностного роста воспитанников:

- боязнь быть не принятым, отвергнутым или изгнанным в новом коллективе, быть не таким как все;
- коммуникативные;
- наличие страхов, связанных с публичным высказыванием своих суждений, возможным неприятием другими детьми этих суждений

Воспитатели работали над данными проблемами:

- разрабатывая совместно с детьми «Законы лагеря»
- проводя коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, КТД
- проводят тренинги;
- индивидуальные беседы

В результате такой работы удалось повысить самооценку отдельных воспитанников, а одна девочка, которая в классе практически не общалась ни с кем и никогда не улыбалась, не смотря на старания всех педагогов школы и родителей, нашла в лагере подругу из более старшего класса и стала общаться, улыбаться и участвовать во всех мероприятиях лагеря. Это была самая большая победа педагогов за последние несколько лет работы лагеря.

В этом году большое внимание нужно уделить на проблему наличия страхов, связанных с публичным высказыванием своих суждений, возможным неприятием другими детьми этих суждений.

Диагностический инструмент: тестирование, педагогическое наблюдение (игры, мероприятия, сборы...)

Форма фиксации: педагогические дневники, отчёты лагерные, результаты мониторинговых исследований.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Самыми интересными и запоминающимися в летней смене прошлого года для детей стали мероприятия, проведенные совместно с сельским Домом культуры, сельской библиотекой и музеем истории села Петропавловское. Ко всем мероприятиям мы вместе с детьми готовились: учили стихи и песни, разучивали и репетировали сценки, готовили костюмы, сочиняли сказки, рисовали. Оформление сцены, музыкальный фон, атмосфера праздника, музейная и библиотечная тишина производили на детей необыкновенные впечатления.

Мы живём в сельской местности, дети редко бывают в городе, поэтому поездки в город Катайск на спектакль Шадринского драмтеатра, в районный музей и на выставку творческих работ жителей нашего района в выставочном зале «Берегиня», в кинотеатр на сеанс детского фильма – грандиозный праздник, оставляющий в душах детей незабываемые впечатления.

В этом году также запланировали такие поездки. И, конечно же, будем продолжать работать совместно с социумом нашего села.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен «Годом Семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России »					
1.	Праздник «Должны смеяться дети!», посвящённый Дню защиты детей.	01.06.2024	+	+	
2.	Беседа-обзор книжной выставки «Лето с книгой. Наследие Пушкина»	06.06.2024	+	+	
3.	Литературный вернисаж по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки»	06.06.2024			
4.	Встреча с представителями Совета ветеранов села в музее	07.06.2024		+	

	истории села Петропавловское.				
5.	Квест – игра «Петровские потехи», посвящённая Дню рождения Петра I. Участие в концерте Дома культуры села Петропавловское для жителей села, посвящённом Дню России.	10.06.2024	+	+	
6.	Митинг у памятника, погибшим во время Великой Отечественной войны жителям села Петропавловское.	21.06.2024		+	
7.	Тематическая экскурсия в музей истории села «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны»	21.06.2024		+	
8.	Участие воспитанников и родителей (законных представителей) в акциях «Свеча памяти» и «Помним!» у памятника, погибшим во время Великой Отечественной войны	22.06.2024	+	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1.	Торжественная линейка, посвящённая открытию смены.	03.06.2024			+	
2.	Торжественная церемония подъёма флагов Российской Федерации и Курганской области	На ключевых событиях смены.	+		+	
3.	Исполнение гимна Российской Федерации.	Ежедневно в течение смены	+		+	
4.	Стенды «Символы Российской Федерации и Курганской области» с информационной справкой	в течение смены				
5.	День Российского движения детей и молодёжи (РДДМ)	1 раз в смену	+		+	
6.	День «Орлят России» (презентация программы «Орлята России»)	1 раз в смену	+		+	
7.	День казачества.	1 раз в смену			+	
8.	Мастер – класс «Имени Калашникова»	1 раз в смену			+	
9.	Презентация «Курганская броня» (Курганский машиностроительный завод)	1 раз в смену			+	

10.	Военно – патриотическая игра «Зарница» с участием членов семей воспитанников.	1 раз в смену		+	
11.	Выставка фотографий «Вместе с папой!»	14.06.2024		+	
12.	Выставка-рекомендация «Книги, которые с удовольствием читали ваши бабушки и дедушки»	18.06.2024			+
13.	Выставка рисунков «Семья сильна, когда над ней крыша одна».	в течение смены			+
14.	Акция «Мы, дети, против войны на свете!»	21.06.2024		+	
15.	День Святой Троицы: праздник «Святая Троица»	21.06.2024		+	
16.	Акция для родителей «Сердце в подарок»	19.06.2024		+	
17.	Марафон семейных ценностей.	10.06.2024		+	
18.	Семейный праздник «День летних именинников»	05.06.2024		+	
19.	Посиделки в Доме культуры «Семейные праздники и традиции»	14.06.2024		+	
20.	Литературно – музыкальная программа «Дерево держится корнями, а человек семьёй»	24.06.2024		+	

21.	Торжественная линейка, посвящённая закрытию смены.	24.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Отрядный сбор «Давайте знакомиться!»	03.06.2024			+
2.	Утренний отрядный сбор «Наши семейные дела»	Ежедневно			+
3.	Коллективная разработка символов отряда: названия, девиза, эмблемы, песни, речёвки.	03.06.2024 - 04.06.2024			+
4.	Участие в общелагерных делах.	В течение смены.			+
«Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	КТД «Грядки без сорняков» на пришкольном участке.	В течение смены.			+
2.	КТД «Наши клумбы радуют нас» (уход за школьным цветником)	В течение смены.			+
3.	Трудовой десант «Поможем книгам» (школьная и сельская библиотеки)	В течение смены.			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Реализуется игровая модель смены, поэтому избирается самоуправление лагеря.	03.06.2024			+

2.	Заседания Совета лагеря.	В течение смены.		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Кружок «Вокальный»	четверг			+
2.	Кружок «Юный художник»	пятница			+
3.	Кружок «Умелые ручки»	вторник			+
4.	Кружок «Юный экскурсовод»	понедельник			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Ежедневная утренняя семейная зарядка на свежем воздухе/спортивном зале «От нас здоровье для Вас!»	Ежедневно		+	
2.	Ежедневный курс «час здоровья»	Ежедневно		+	
3.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов!»	4 занятия		+	
4.	Практикум «Я выхожу в лес»	1 раз в смену			+
5.	Летний марафон «Готов к труду и обороне!» (сдача норм ГТО)	В течение смены		+	
6.	Игры на сплочение «Будем знакомы».	03.06.2024			+
7.	Весёлые старты «Семейные»	07.06.2024		+	

8.	Шахматный турнир между двумя семьями лагеря.	05.06.2024		+	
9.	Фестиваль настольных игр (семейные традиционные игры).	18.06.2024		+	
10.	Спортивные соревнования «Папа+мама+я = шахматная семья».	19.06.2024			
11.	Занятия по корригирующей гимнастике	Ежедневно о			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление домов (отрядных комнат) в соответствии с тематикой смены.	В течение смены			+
2.	Смотр – конкурс отрядных уголков «Семейный альбом».	03.06.2024 - 04.06.2024			+
3.	Размещение экспозиций творческих работ детей.	В течение смены			+
4.	Акция «Чистый и уютный школьный двор»	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Тренировочная эвакуация из здания школы.	03.06.2024		+	
2.	Вводный инструктаж по ТБ.	03.06.2024		+	

3.	Минутки безопасности по ПДД перед уходом детей из ЛДП.	Ежедневн о.			+
4.	Текущие инструктажи по ТБ.	В течение смены			+
5.	Встреча с участковым уполномоченным села.	В течение смены		+	
6.	Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!»	В течение смены		+	
7.	Конкурсная программа по правилам дорожного движения «В гостях у Светофорика»	04.06.2024		+	
8.	Квест – игра «Безопасная дорога – безопасная жизнь!» (в составе команд представители семей).	07.06.2024		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Изучение Рабочей программы воспитания лагеря.	Апрель.			
2.	Изучение программы смены лагеря.	Апрель			
3.	Утренние планёрки.	Ежеднев но.		+	
4.	Подведение итогов смены.	24.06.2024		+	
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»					

1.	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха детей»	май			
2.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по организации занятости детей, состоящих на различных видах учёта, из семей, находящихся в СОП, в летний период.	Май - август			
3.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) психолога.	В течение смены			
4.	Спортивный праздник «Лето, семья, спорт!»	16.06.2024		+	
Модуль «Экскурсии»					
1.	Тематическая экскурсия в музей истории села Петропавловское «Семейные династии».	17.06.2024			+
2.	Тематическая экскурсия в музей истории села Петропавловское «Предметы домашнего обихода», «Рукоделие –	20.06.2024			+

	полотенца, скатерти и коврики – украшения и обереги в русской избе»				
3.	Экскурсия в краеведческий музей города Катайск и выставочный зал «Берегиня»	По согласован ию			+
4.	Экскурсия в музей старины Дома культуры села на выставку « Наши руки не знают скуки!» Встреча с мастерицами села.	19.06.2024		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Кружок «Юный экскурсовод» в музее истории села Петропавловское.	2 раза в неделю			+
2.	Экскурсия в Петропавловский сельский Совет.	17.06.2024		+	
3.	Экскурсия на пожарный пост села Петропавловское.	07.06.2024		+	
4.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	10.06.2024		+	
5.	Конкурс рисунков «Профессия моих любимых родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестёр»	04.06.2024		+	
Модуль «Детское медиапространство»					

1.	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы.	Ежедневно		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	04.06.2024			+
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Совместное проведение мероприятий с сельским Домом культуры, сельской библиотекой и музеем истории села Петропавловское.	В течение смены		+	
2.	Организация встреч с представителями ОМВД Катайского МО по Курганской области.	В течение смены		+	
3.	Встреча с заместителем начальника Катайского муниципального учреждения «Южный территориальный отдел»	В течение смены		+	