

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАТАЙСКОГО РАЙОНА**  
**МКОУ «Шутихинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

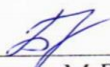


Ахмаджанова Л.Ю

*«31» августа 2023*

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УВР



Баженова М.В

*«31» августа 2023*

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

Шутихинская СОШ

Шипицына Ю.С

*«01» сентября 2023 г.*

Приказ №225

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Для обучающихся 5-7 класса**

Шутихинское, 2023

## Пояснительная записка.

<b>Статус документа</b>	<p>Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа выполняет две основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;</li><li>2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.</li></ol> <p><b>Нормативные правовые документы</b>, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 5 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;</li><li>• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);</li><li>• Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ</li></ul>
-------------------------	--

	<p>от 9 июня 2010 года №690);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 года №12-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;</li> <li>• Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);</li> <li>• Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.</li> </ul>
<p><b>Структура документа</b></p>	<p>Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительную записку;</li> <li>• содержание рабочей программы;</li> <li>• учебно-тематический план;</li> <li>• требования к уровню подготовки обучающихся;</li> <li>• литературу и средства обучения;</li> <li>• календарно-тематический план (приложение к рабочей программе).</li> </ul>

<p><b>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы</b></p>	<p>Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие <b>цели</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>• принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;</li> <li>• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;</li> <li>• отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.</li> </ul> <p>Достижение этих целей обеспечивается решением таких <b>задач</b>, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;</li> <li>• выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.</li> </ul>
--	---

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса разработана на основе авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

При этом учитывалась:

- Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» для 5-9 классов (основная школа) регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования/ В.Т. Шлыков, В.И. Егоров, В.П. Мячин; под общей редакцией О.В. Адамской. – Тамбов: ТОИПКРО, 2008. **Обоснование выбора авторской программы.**

Обоснованностью выбора авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова является модульный принцип построения содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса;
- повысить эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у обучающихся, получающих основное общее и среднее (полное) образование.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.**

Региональная примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» для 5-9 классов помогла внести корректировку с учётом специфики Тамбовского региона. С учётом регионального компонента в разработанную программу внесено изучение Правил дорожного движения (основные положения, права, обязанности и ответственность участников дорожного движения).

<b>Основные методы обучения</b>	<p>Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод;</li> <li>2. репродуктивный метод;</li> <li>3. метод проблемного изложения;</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. частично-поисковый (или эвристический) метод;</li> <li>5. исследовательский метод.</li> </ol> <p>Наиболее приемлемыми методами обучения в разнообразных их приёмах являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Метод проблемного изложения и исследовательский метод являются, в основном, вспомогательными.</p>

<p><b>Основные формы и виды организации учебного процесса</b></p>	<p>Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.</p> <p>Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, конференции, кружковые занятия. <b>Типы уроков.</b></p> <p>Преобладающими типами уроков при изучении учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 5 класса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);</li> <li>• комбинированный урок (КУ);</li> <li>• урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ);</li> <li>• урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ). <b>Формы организации работы обучающихся.</b></li> </ul> <p>Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся: • фронтальная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• работа в постоянных парах (группах);</li> <li>• работа в парах (группах) сменного состава. <b>Особенности организации учебного процесса.</b></li> </ul> <p>При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;</li> <li>• постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников соответствовал принятому в Российской Федерации.</li> </ul>
---	--

### **Технологии обучения.**

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Современные педагогические технологии являются инструментом **формирования ключевых компетенций** обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:

- обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (учебники, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.);
- использование разнообразных видов самостоятельной и проектной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, ассистирование, конференции), усиление мотивации обучающихся;
- закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектной) путём тренингов, систематический контроль за результатами учебной деятельности, самоконтроль. **Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.**

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- урок с разнообразными видами заданий;
- урок-викторина;
- урок-игра;
- интегрированный урок.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:

1. учебно-познавательная деятельность, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих;

2. аналитическая деятельность, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;

3. практическая деятельность, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих



	<p>щих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.</p>
<p><b>Общая характеристика учебного курса</b></p>	<p>Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;</li> <li>• выработку у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;</li> <li>• приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;</li> <li>• формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.</li> </ul> <p>Структурно в рабочей программе 5 класса представлены два учебных модуля и четыре раздела.</p> <p>Модуль I (М-I). «Основы безопасности личности, общества и государства». Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль состоит из двух разделов.</p> <p>Раздел I (Р-I). «Основы комплексной безопасности». Раздел включает в себя четыре темы и 9-тичасовую программу по Правилам дорожного движения.</p> <p>Раздел III (Р-III). «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации». Раздел включает в себя две темы.</p> <p>Модуль II (М-II). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовнонравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь. Модуль включает в себя два раздела.</p> <p>Раздел IV (Р-IV). «Основы здорового образа жизни». Раздел включает в себя две темы.</p> <p>Раздел V (Р-V). «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Раздел включает в себя одну тему.</p>

<b>Межпредметные и внутрипредметные связи</b>	<p>Практически вся тематика учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов.</p> <p>В разделе I рабочей программы 5 класса межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний обучающихся по окружающему миру, биологии, технологии. Содержание III раздела программы расширяет кругозор знаний обучающихся в области права.</p> <p>Разделы IV и V прослеживают тесную межпредметную связь с уроками физической культурой. В то же время знания и умения, полученные при изучении этих разделов, будут совершенствоваться на уроках биологии в старших классах.</p>
<b>Место учебного курса в базисном учебном плане</b>	<p>В соответствии с региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования Тамбовской области на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс выделяется 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.</p> <p>Разработанная рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса рассчитана на 35 учебных часов, в которые включены пять практических занятий, на четырёх занятиях планируется осуществление тематического контроля по разделам и итоговая контрольная работа по правилам дорожного движения. Для реализации рабочей программы предусмотрен один учебный час в неделю.</p>
<b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b>	<p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие <b>умения</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);</li> <li>• умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;</li> <li>• умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;</li> <li>• умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа.</li> </ul>

<p><b>Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся</b></p>	<p>Степень усвоения обучающимися 5 класса учебного материала по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контролей.</p> <p><i>Текущий контроль (ТК)</i> проводится систематически на каждом уроке. Для этого используются разработанные к каждому уроку контрольные вопросы, тестовые задания.</p> <p>После изучения раздела степень усвоения учебного материала определяется в ходе <i>тематического контроля (ТМК)</i> (в форме тестирования) с помощью разработанного контрольно-измерительного материала. Итоговое задание по разделу может быть в форме реферата, доклада, проектного задания, анализа ситуации и т.д..</p> <p><i>Итоговый контроль (ИК)</i> знаний обучающихся планируется в конце учебного года. Для формирования оценки можно использовать (выборочно) тестовые задания из пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл./ науч. руководитель Г.С. Ковалёва; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006-2008.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Критерии оценки устных ответов.</b></p>

<p><b>работ разного характера</b></p>	<p><i>Оценка «5»</i> ставится, если обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;</li> <li>• обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;</li> <li>• излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.</li> </ul> <p><i>Оценка «4»</i> ставится, если обучающиеся дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1-2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний педагога или других обучающихся, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.</p> <p><i>Оценка «3»</i> ставится, если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;</li> <li>• не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.</li> </ul> <p><i>Оценка «2»</i> ставится, если обучающиеся обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. На вспомогательные вопросы педагога ответы не даются и ошибки не исправляются. <b>Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.</b></p> <p>Оценивание проводится в баллах. Каждый правильный ответ оценивается в 1, 2 или 3 балла (в зависимости от сложности вопроса). Максимально возможное количество баллов соответствует ста процентам. Рекомендуется ориентироваться на следующие нормативы:</p> <p><i>Оценка «5»</i> – 95-100%;</p> <p><i>Оценка «4»</i> – 75-94%;</p> <p><i>Оценка «3»</i> – 74-60%;</p> <p><i>Оценка «2»</i> – менее 60%.</p>
---------------------------------------	--

<p><b>Результаты освоения учебного курса</b></p>	<p>Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 5 класса:</p> <p><b>1. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са</li> </ul>
--	--

мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **2. Метапредметные:**

### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Учебно-познавательные УУД:*
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>3. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</li> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> <li>• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</li> <li>• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> <li>• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</li> <li>• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом</li> </ul>
--	---

	реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
<b>Информация об используемом учебнике</b>	Рабочая программа предназначена для работы с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под общей редакцией А.Т. Смирнова, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и включенного в Федеральный перечень учебников.

## Содержание рабочей программы.

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

#### Раздел I. Основы комплексной безопасности.

#### Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. *Обучающийся научится:*

- характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;
- характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища;
- характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать последствия возможные опасные ситуации в местах большого скопления людей;



- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. **Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера.**

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом. Соблюдение мер безопасности при работе за компьютером.  
*Обучающийся научится:*

- предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства коммуникации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
- усваивать приёмы действий в пожароопасных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных. **Тема 3. Опасные ситуации природного характера.**

Погода и её основные показатели. Опасные погодные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

*Обучающийся научится:*

- предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приёмы действий в различных опасных ситуациях природного характера;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. **Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Основные мероприятия, проводимые в нашей стране по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации природного характера;
- определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. **Правила дорожного движения.**

Повторение азбуки пешехода. Опасные зоны, прилегающие к школе, правила поведения в них. Выбор безопасных маршрутов движения.

Дорога, её назначение, участники дорожного движения, методы регулирования дорожного движения. Светофоры и регулировщик, значение сигналов, подаваемых светофорами и регулировщиком. Дорожная разметка и дорожные знаки.

Пешеход. Общие обязанности пешехода. Обеспечение личной безопасности пешехода в ряде ситуаций, которые могут возникнуть при движении по дороге.

Общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом. Правила личной безопасности при пользовании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро. Обеспечение личной безопасности при возникновении опасных ситуаций в общественном транспорте.

Водитель. Роль водителя в обеспечении безопасности дорожного движения. Транспортное средство. Велосипед – транспортное средство. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного движения для велосипедиста. Значение автомобиля для жизни человека. Специальные автомобили. Труд водителя.

Перевозка пассажиров на грузовых автомобилях. Оборудование грузового автомобиля, перевозящего людей. Правила посадки и высадки. Правила поведения пассажиров при движении грузового автомобиля.

Правила движение обучающихся группами. Правила посадки групп обучающихся в общественный транспорт. Движение пеших колонн.

Прогнозирование опасных дорожных ситуаций. *Обучающийся научится:*

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. **Практические занятия.**

«Чрезвычайные ситуаций природного и техногенного характера».

«Пассажир. Безопасность пассажира». **Контроль знаний.** Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности». Итоговая контрольная работа по ПДД.

### **Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.**

#### **Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Правила, обеспечивающие личную безопасность, если вы остались дома один. Правила поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома. Угрозы по телефону. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Общие рекомендации по безопасному поведению на улице. Обеспечение личной безопасности в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе. *Обучающийся научится:*

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины возникновения. Современный терроризм и его сущность. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ложные сообщения о терактах. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. *Обучающийся научится:*

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве взрывного устройства);
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • безопасно использовать ресурсы интернета;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. **Контроль знаний.** Тематический контроль №2 по разделу «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации».

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел IV. Основы здорового образа жизни.**

#### **Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.**

Общие понятия о здоровье. Общие понятия о здоровом образе жизни и его составляющих. Режим дня как определяющая составляющая здорового образа жизни.

Значение двигательной активности для здоровья человека. Основные физические качества, которыми должен обладать человек. Роль закаливания организма в укреплении здоровья.

Понятие о рациональном питании. Основные питательные вещества, необходимые организму человека. Общепринятые правила рационального питания.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.**

Вредные привычки, общие понятия. Курение и его последствия для здоровья. Влияние алкоголя на здоровье человека. Наркомания и токсикомания.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. *Обучающийся научится:*

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. **Практические занятия.**

«Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек». **Контроль знаний.** Тематический контроль №3 по разделу «Основы здорового образа жизни».

## **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

### **Тема 9. Первая помощь и правила её оказания.**

Первая помощь и её предназначение. Общие правила в последовательности оказания первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.

Правила оказания первой помощи при ушибах, ссадинах.

Общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Правила оказания первой помощи при отравлении никотином, угарным газом.

*Обучающийся научится:*

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах; • оказывать первую помощь при отравлениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. **Практические занятия.**

«Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах»; «Первая помощь при отравлениях».

### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №4 по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе **обучающийся научится:**

- характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;
- характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища;
- характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуаций природного характера;

- определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах;
- оказывать первую помощь при отравлениях; **обучающийся получит возможность научиться:**
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах и отравлениях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Литература и средства обучения.**

#### Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учебное пособие для учащихся 4-6 классов. – М.: Просвещение, 1985.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. Учеб. для общеобр. учр./ Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Вихорева Т.С., Погорелова Е.О. – 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
6. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008.
7. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
9. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).
10. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия). Средства программного обучения и контроля знаний:



- Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.
- детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда». Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура: • мультимедиапроектор;
- переносной экран.

Стенды, плакаты.

Плакаты:

- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Интернет ресурсы:
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.

### Приложение Календарно-тематический план

#### по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс

№	Тема урока	Дата прохождения	
		План	Факт
1	Город как среда обитания.	06.09	
2	Особенности природных условий в городе.	13.09	
3	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	20.09	
4	Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.	27.09	
5	Погодные условия и безопасность человека.	04.10	

6	Безопасность на водоемах.	11.10	
7	Чрезвычайные ситуации природного характера.	18.10	
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	25.10	
9	Антиобщественные поведение и его опасность.	08.11	
10	Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.	15.11	
11	О здоровом образе жизни.	22.11	
12	Двигательная активность и закаливание организма ,необходимые условия укрепления здоровья.	29.11	
13	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	06.12	
14	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	13.12	
15	Первая помощь при различных видах повреждения.	20.12	
16	Оказания первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие)	10.01	
17	Первая помощь при отравлении (практическое занятие). Итоговая контрольная работа.	17.01	

**Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности 6 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.

**Основа содержания обучения данному предмету:** Программа

составлена на основе:

- Образовательной программы ОГБОУ «Центр Образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска» утв. приказом № 097 от 01.09.2016 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2014г. №1599
- АООП образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ОГБОУ «Центр Образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска». утверждена приказом № 097/2 от 31.08.2016 г.
- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова) Школа Росси. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях, часть2.-М. Просвещение 2009г Допущенной Мин. Обр. РФ 2014г.
- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на основании приказа Мин. Обр. РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002г.
- Учебного плана ОГБОУ «Центр Образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска».
- УМК для специальных (коррекционных)ОУ VIII вида соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных приказом МО и НРФ №2080 от 24.12.2010г.

**Цель программы:**

1.Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС.

2.Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению ЧС; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Задачи программы:**

- формирование у учащихся представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Программа адресована обучающимся 5 -6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация государственной политики в области национальной безопасности России предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте.

Формирование социальных представлений у детей с умственной отсталостью, имеющих комплексные нарушения физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств, рассматривается как проблема ознакомления с окружающим природным и социальным миром, осознания самого себя в этом мире, ориентирования в нем, формирование культуры здорового образа жизни.

Социальные представления о безопасности жизнедеятельности у данной группы школьников проявляются в недостаточной осознанности опасностей, не умении прогнозировать последствия своих действий, в трудности усвоения алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях.

Одним из способов работы по формированию навыков безопасного поведения у обучающихся коррекционной школы является введение курса основ безопасности жизнедеятельности.

Занятия по курсу ОБЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки и умения безопасного поведения.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Предполагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся 6 класса школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях в быту, природного и техногенного характера, их последствиях; мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Кроме того, данные занятия должны способствовать обогащению словарного запаса, усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыка общения с людьми.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебник ОБЖ–: М. П. Фролов, А.Т. Смирнов. - М.: Астрель,2005

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности

*Личностные и предметные результаты освоения программы*

*«Основы безопасности жизнедеятельности»*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### ***Личностные результаты***

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ее ценности и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни; осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### ***Предметные результаты***

- ✓ формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- ✓ формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- ✓ умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- ✓ знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- ✓ владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- ✓ умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- ✓ знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте; ✓ владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни; ✓ владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

### **Регулятивные:**

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;



-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
на 2023 – 2024 учебный год в 6  
классе**

№	Раздел, тема урока	Дата прохождения	
		План	Факт
1	Природа и человек	06.09	
2	Подготовка к выходу на природу	13.09	
3	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	20.09	
4	Подготовка и проведение лыжных походов.	27.09	

5	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	04.10	
6	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	11.10	
7	Автономное существование человека в природе.	18.10	
8	Опасные погодные явления.	25.10	
9	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	08.11	
10	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	15.11	
11	Оказание первой помощи при травмах	22.11	
12	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	29.11	
13	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	06.12	
14	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	13.12	
15	Влияние социальных сред на развитие и здоровье человека.	20.12	
16	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	10.01	
17	Итоговая контрольная работа	17.01	

## **Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 7 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г., приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

**Цель** изучения курса основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе – овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 7 классе устанавливает следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Воспитание у обучающихся ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
4. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: двигательной активности и закаливания для здоровья человека, гигиены питания и профилактики вредных привычек.
5. Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Данная рабочая программа предполагает обучение в 7 классе в объеме 35 часов в год, в неделю 1 час из части. Прохождение программы в праздничные дни обеспечивается за счет объединения тем.

**Отличительной особенностью данной программы** в сравнении с примерной является ее практическая направленность: занятия строятся на практическом опыте обучающихся, что соответствует системно-деятельностному подходу в обучении.

**Срок реализации** данной программы – 1 год.

Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через проектную деятельность, технологии ситуативного обучения. Решение современных проблем образования невозможно без постепенной замены традиционных технологий обучения на **информационно-коммуникативные, компьютерные технологии**. Кабинет ОБЖ оборудован мультимедийным комплексом, интерактивной доской SMART Board, что позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, интернет-ресурсами.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсии. Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 6 класса под редакцией А.Т. Смирнова. Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

В основе программы использован модульный принцип построения, который позволяет эффективнее организовать учебновоспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей ЯНАО и других регионов России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Учащимся получит возможность научиться:**

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
  - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** Обучающийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС, классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни** Обучающийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### Планирование: 7 Класс

№	Раздел, тема урока	Дата прохождения	
		План	Факт
1	Различные природные явления.	06.09	
2	Землетрясение. Причины возникновения и возможности последствия.	13.09	
3	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.	20.09	
4	Наблюдение. Виды наблюдений и их причины.	27.09	
5	Сели и их характеристика.	04.10	
6	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	11.10	
7	Защита населения от последствий землетрясения.	18.10	
8	Защита населения от последствий ураганов и бурь	25.10	
9	Защита населения от последствий наводнения.	08.11	
10	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	15.11	

11	Терроризм и факторы риска вовлечения подростков в террористическую и экстремистскую деятельность.	22.11	
12	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	29.11	
13	Психологическая уравновешенность.	06.12	
14	Стресс и его влияние на человека.	13.12	
15	Общие признаки оказания первой помощи.	20.12	
16	Оказание первой помощи при наружном кровотечении .	10.01	
17	Оказание первой помощи при ушибах и переломах . Итоговый урок.	17.01	