

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шутихинская основная общеобразовательная школа»
Катайского района Курганской области**

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
М.В. Баженова
Приказ № 210/1
от «31» 08 2022г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никифорова Екатерина Николаевна,
учитель иностранного языка

с .Шутихинское , 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Цели обучения немецкому языку в средней школе

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями,

специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.
- Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.
- Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней

формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

Учащиеся должны уметь:

- Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Прочитать и понять все тексты учебника;
- Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

- Вести несложную беседу с речевым партнером;

- Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;
- читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;
- По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- Делать выписки из текста;
- Пользоваться словарем, если это необходимо;
- Вычленить наиболее существенную информацию.

- Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно-языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

- Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;
- составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
- Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 6 классах — по 102 ч. (34 учебных недели).

Выходные данные учебников.

6 класс

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. *Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений*. – М.: Просвещение, 2012.
- *Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений*. – М.: Просвещение, 2012.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание	• любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному

<p>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>Росси стран</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; • справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; • представление о дружбе и друзьях, • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • умение работать в паре; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей
<p>Формирование ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;

<p>здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным.
<p>Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду.
<p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); • потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;
- стремление к вежливости при социальных контактах;
- уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Учебно- тематический план

6 класс	1	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	5	1 Контрольная работа					** Прямой порядок слов, Perfekt
	2	Начало учебного года. Он одинаковый везде?	15						
	3	На улице листопад.	19	1 Контрольная работа					** Perfekt, Praeteritum, степени срав.прил-ых
	4	Немецкие школы. Какие они?	32	1 Тест					
	5	Свободное время... Что же тут имеется!	14						
	6	Поездка с классом по Германии. Не правда ли, здорово?!	12	1 Тест (Г. + страноведение)					* Perfekt, Praeteritum
	7	В конце учебного года	10	1 (Итоговый тест за 6		*			** Perfekt, Praeteritum,

		– веселый карнавал.		класс)					степени срав.прил-ых, осн. формы гл-ов, склонение сущ-ых, предлоги

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сроки изучения		№ урока	Тема урока	Учащийся должен знать и уметь	Методы обучения и формы работы	Средства обучения	Примечания
План	Факт						
		Раздел 1. Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)					
		Урок 1	Повторение алфавита.	Знать немецкий алфавит.	Репродуктивный.	Таблица.	
		Урок 2.	Повторение материала по теме "Немецкий город".	Знать облик немецких городов.	Репродуктивный.	Тематическая картина.	
		Урок 3.	Чтение диалогов "На улице".	Уметь инсценировать диалоги.	Парная работа.	Учебник. CD.	
		Урок 4.	Повторение лексики по теме "Город".	Знать лексику по теме.	Репродуктивный.	Иллюстрации.	
		Урок 5.	Повторение страноведческого материала о ФРГ.	Знать культуру страны изучаемого языка.	Беседа.	Иллюстрации.	
		Раздел 2. Начало учебного года. Он одинаковый везде?					
		Урок 6.	Предъявление новой лексики по теме "Начало учебного года".	Знать лексику по теме.	Поисковый (работа со словарём).	Словари.	
		Урок 7.	Отработка введённой лексики по	Уметь употреб-	Беседа.	Учебник.	

			теме " Начало учебного года".	лять лексику в устной речи.			
		Урок 8.	Чтение письма Эльки из Касселя ФРГ.	Уметь работать с комментариями к тексту.	Частично поисковый.	Учебник.	
		Урок 9.	Чтение текста о начале учебного года в ФРГ.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник, фотографии, рисунки.	
		Урок 10.	Чтение текста о начале учебного года в разных странах.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Информационно-рецептивный.	Учебник, фотографии, рисунки.	
		Урок 11.	Образование формы "Perfekt" слабых глаголов.	Знать правила по теме.	Проблемное изложение.	Таблица, памятка для учащихся.	
		Урок 12.	Тренировка в употреблении глаголов в перфекте.	Уметь вести диалог о прошедших каникулах.	Парная работа.	Опоры для ведения диалога.	
		Урок 13.	Самостоятельная работа по теме "Perfekt".	Знать и уметь применять правила образования перфекта на практике.	Репродуктивный.	Карточки с заданиями.	
		Урок 14.	РО с глаголами: legen, stellen, hängen.	Употреблять глаголы в устной речи.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 15.	Чтение диалогов о начале учебного года.	Уметь выразительно читать.	Информационно-рецептивный.	Учебник. CD.	
		Урок 16.	Чтение диалогов о начале учебного года.	Уметь выразительно читать.	Информационно-рецептивный.	Учебник. CD.	
		Урок 17.	Контроль умений и навыков	Уметь отличать	Репродуктивный.	CD.	

			аудирования.	звуки и слова по звучанию.			
		Урок 18.	Развитие умений и навыков говорения по теме " Начало учебного года".	Уметь высказывать своё мнение о начале учебного года.	Репродуктивный.	Опоры для высказываний.	
		Урок 19.	Чтение текста "Школа для животных". Проверка понимания прочитанного.	Уметь читать текст с извлечением информации.	Информационно-рецептивный.	Учебник, карточки с заданиями.	
		Урок 20.	Чтение страноведческой информации о начале учебного года в различных федеральных землях Германии..	Владеть информацией о начале учебного года в ФРГ.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
Раздел 3. На улице листопад							
		Урок 21.	Предъявление новой лексики по теме "Осень".	Знать лексику по теме.	Объяснительно-иллюстративный.	Тематические картинки, фотографии.	
		Урок 22.	Тренировка в употреблении новой лексики по теме "Осень".	Уметь употреблять лексику в устной речи.	Беседа.	Тематические картинки, фотографии.	
		Урок 23.	Описание осени на основе текста-образца.	Уметь составить рассказ об осени.	Репродуктивный.	Опоры для высказываний.	
		Урок 24.	Описание картинок о временах года.	Уметь написать сочинение о любимом времени года.	Репродуктивный.	Опоры в виде плана.	
		Урок 25.	Предъявление новой лексики по теме " Фрукты. Овощи".	Знать лексику по теме.	Объяснительно-иллюстративный.	Презентация.	
		Урок 26.	Закрепление введённой лексики по теме " Фрукты. Овощи."	Уметь употреблять лексику в	Беседа.	Презентация.	

				устной речи.			
		Урок 27.	Работа над проектом "Времена года".	Уметь представить свой проект.	Проектный.	Презентация.	
		Урок 28.	Чтение текста об осени.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 29.	Чтение сказки " Маленькая колдунья".	Уметь читать текст с основным пониманием содержания.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 30.	Повторение темы " Perfekt слабых глаголов".	Знать и уметь применять правила образования перфекта на практике.	Репродуктивный.	Раздаточный материал.	
		Урок 31.	Образование формы "Причастие 2 сильных глаголов"	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 32.	Тренировка в употреблении сильных глаголов в форме "Perfekt".	Знать и уметь применять правила образования перфекта сильных глаголов на практике.	Упражнения.	Учебник. раздаточный материал.	
		Урок 33.	Спряжение глагола" sein" в форме "Präteritum".	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 34.	Аудирование по теме "Осень".	Уметь понимать со слуха рассказ.	Репродуктивный.	CD.	
		Урок 35.	Обучение диалогической речи об осени.	Уметь задавать вопросы и	Парная работа.	Учебник.	

				отвечать на них.			
		Урок 36.	Контроль знаний лексики по теме "Осень".	Знать лексику по теме.	Репродуктивный.	Карточки с заданиями.	
		Урок 37.	Образование степеней сравнения прилагательных.	Знать и уметь применять правила образования степеней сравнения прилагательных та на практике.	Упражнения.	Учебник. раздаточный материал.	
		Урок 38.	Образование степеней сравнения прилагательных не по правилу.	Знать правило.	Упражнения.	Памятка для учащихся.	
		Урок 39.	Чтение сказки " Год". Проверка понимания прочитанного.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
Раздел 4. Немецкие школы. Какие они?							
		Урок 40.	Предъявление новой лексики по теме " Здание немецкой школы".	Знать лексику по теме.	Объяснительно-иллюстративный.	Тематическая таблица.	
		Урок 41.	Закрепление введённой лексики по теме "Здание немецкой школы".	Уметь употреблять лексику в устной речи.	Беседа.	Тематические картинки.	
		Урок 42.	Чтение микро-текстов о различных немецких школах.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 43.	Описание классной комнаты.	Уметь рассказать о своей классной комнате.	Репродуктивный.	Опоры для высказывания.	
		Урок 44.	Чтение текста о различных типах немецких школ..	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	

		Урок 45.	Чтение разных мнений о школах.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 46.	Проект о школе своей мечты.	Уметь рассказать о школе своей мечты.	Проектный.	Презентация проектов.	
		Урок 47.	Спряжение возвратных глаголов.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 48.	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 49.	Образование Perfekta глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 50.	Образование Genitiv существительных. Ответы на вопросы Чей?.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 51.	Чтение диалогов о школе.	Уметь инсценировать диалоги с заменой реплик.	Парная работа.	Учебник, CD.	
		Урок 52.	Контроль навыков аудирования о школе.	Уметь понимать немецкую речь со слуха.	Репродуктивный.	CD.	
		Урок 53.	Обобщающее повторение по теме "Здание немецкой школы. Контроль полученных знаний.	Знать пройденный материал по теме.	Эвристический.	Раздаточный материал.	
		Урок 54.	Страноведение. Информация о немецких школах.	Уметь читать аутентичный текст.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 55.	Предъявление новой лексики по	Знать новые	Самостоятельная	Словари.	

			теме " Учебные предметы".	слова.	работа по семантизации лексики.		
		Урок 56.	Тренировка в употреблении введённой лексики по теме «Учебные предметы».	Уметь употреблять новые слова в устной речи.	Беседа, Парная работа.	Опоры для составления реплик.	
		Урок 57.	Составление расписания уроков.	Уметь написать своё расписание.	Репродуктивный.	Дневник учащегося.	
		Урок 58.	Предъявление новой лексики по теме " Который час?".	Знать новые слова.	Объяснительно-иллюстративный.	Макет часов.	
		Урок 59.	Ответы на вопросы "Который час?"	Уметь отвечать на вопросы.	Беседа, Парная работа.	Макет часов.	
		Урок 60.	Чтение текста "Подготовка Эльки к школе".	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 61.	Чтение текста" Кто такой Гиги?"	Уметь читать текст с основным пониманием содержания.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 62.	Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 63.	Описание комнаты Йорка.	Уметь описать комнату.	Репродуктивный.	Опоры для высказывания.	
		Урок 64.	Образование формы Präteritum слабых глаголов .	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 65.	Образование формы Präteritum сильных глаголов.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 66.	Особенности спряжения глаголов в Preteritum.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	

		Урок 67.	Три основные формы слабых глаголов.	Знать правило.	Репродуктивный.	Таблица.	
		Урок 68.	Три основные формы сильных глаголов.	Знать правило.	Репродуктивный.	Таблица.	
		Урок 69.	Чтение диалогов о расписании уроков. Замена выделенных реплик.	Уметь инсценировать диалог.	Информационно-рецептивный.	Учебник, CD.	
		Урок 70.	Обобщающее повторение материала темы "Расписание уроков". Контроль умений чтения.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Раздаточный материал.	
		Урок 71.	Страноведение. Чтение сказки "Золушка" с пониманием основного содержания.	Уметь читать текст с основным пониманием содержания.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
Раздел 5. Свободное время... Что же тут имеется!							
		Урок 72.	Предъявление новой лексики по теме "Распорядок дня".	Знать новые слова.	Объяснительно-иллюстративный.	Тематические картинки.	
		Урок 73.	Тренировка введённой лексики по теме "Распорядок дня".	Уметь употреблять новые слова в устной речи.	Беседа о распорядке дня.	Тематические картинки.	
		Урок 74.	Предъявление новой лексики по теме "Внешность".	Знать новые слова.	Объяснительно-иллюстративный.	Тематические картинки.	
		Урок 75.	Описание внешности различных персонажей.	Уметь описать внешность.	Репродуктивный.	План для написания мини-сочинения.	
		Урок 76.	Чтение рассказа Эльки о своём распорядке дня.	Уметь читать текст с пол-	Информационно-рецептивный.	Учебник.	

				ным пониманием.			
		Урок 77.	Чтение об увлечениях Эльки.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 78.	Спряжение возвратных глаголов.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 79.	Склонение имён существительных.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 80.	Использование имён существительных в различных падежах.	Уметь употреблять существительные в разных падежах	Упражнения.	Учебник, раздаточный материал.	
		Урок 81.	Чтение письма Штеффи о её хобби.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 82.	Чтение текста об увлечениях Дирка.	Уметь читать текст с основным пониманием содержания.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 83.	Развитие умений говорения по теме "Хобби".	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Групповая работа.	Опоры для высказываний.	
		Урок 84.	Аудирование по теме "Свободное время".	Уметь воспринимать на слух рассказ.	Репродуктивный.	CD.	
		Урок 85.	Обобщающее повторение материала по теме "Свободное время". ЛГТ.	Знать лексику и грамматику.	Репродуктивный.	Раздаточный материал.	
Раздел 6. Поездка с классом по Германии. Не правда ли, здорово?!							

		Урок 86.	Чтение письма Эльки о поездках классом.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 87.	Чтение текста о поездке в Берлин.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 88.	Чтение текста о поездке во Франкфурт на Майне.	Уметь читать текст с основным пониманием содержания.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 89.	Чтение текста о достопримечательностях Бремена.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
		Урок 90.	Предъявление новой лексики по теме " Путешествие"	Знать новые слова.	Объяснительно-иллюстративный.	Тематические картинки, фотографии.	
		Урок 91.	Тренировка в употреблении новой лексики по теме " Путешествие".	Уметь употреблять новые слова в речи.	Репродуктивный.	Тематические картинки, фотографии.	
		Урок 92.	Perfekt глаголов движения.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 93.	Тренировка употребления Perfekta глаголов движения.	Уметь употреблять в речи Perfekt глаголов движения.	Упражнения.	Таблица, Опоры для высказываний.	
		Урок 94.	Предлоги, требующие Dativ.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 95.	Предлоги, требующие Akkusativ.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Памятка для учащихся.	
		Урок 96.	Чтение диалогов по теме "Как ориентироваться в незнакомом городе?".	Уметь инсценировать диалоги.	Информационно-рецептивный.	CD.	

		Урок 97.	Чтение текста "Гамбург". Проверка понимания прочитанного.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник.	
Раздел 7 В конце учебного года – веселый карнавал							
		Урок 98.	Повторение известной лексики по теме "Одежда". Предъявление новой.	Самостоятельная работа со словарём.	Репродуктивный.	Словари.	
		Урок 99.	Описание одежды литературных героев.	Уметь описывать одежду в письменной форме.	Репродуктивный.	Опоры в качестве плана.	
		Урок 100.	Чтение полилога " Парад героев детских книг".	Уметь инсценировать полилог и составлять аналогичный.	Репродуктивный.	CD, текст-образец.	
		Урок 101.	Итоговая контрольная работа за год.	Знать пройденный материал.	Репродуктивный.	Раздаточный материал.	
		Урок 102.	Обобщающее повторение материала за год.	Знать пройденный материал.	Ролевая игра.	Презентация.	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА
6 -й класс — 102 часа**

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Воспоминания о летних каникулах.
Распорядок дня. Еда.
Внешность.
Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
Немецкие школы. Какие они?
Любимые и нелюбимые учебные предметы.
Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций
немецкой школы.
Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;

- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контроль уровня обученности учащихся

Контрольная работа № 1 по теме: «Немецкие школы». И.Л. Бим «Немецкий язык», 6 класс. Москва. Просвещение.2014.

Контрольная работа № 2 по теме: «Что делают наши друзья в школе?». И.Л. Бим «Немецкий язык», 6 класс. Москва. Просвещение.2014.

Контрольная работа № 3 по теме: «День нашей жизни – какой он?». И.Л. Бим Л.В. Садова . Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса. Москва. Просвещение. 2008.

Контрольная работа № 4. Чтение текста с полным пониманием.
И.Л. Бим немецкий язык 6 класс . Москва. Просвещение.2014.

Контрольная работа № 5. Грамматический тест «Прошедшее повествовательное время». Грамматика. Сборник тестов. Санкт-Петербург. Каро.2000.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1.	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
	Примерная программа основного общего	Д

	образования по иностранному языку	
	Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Д
	Учебно-методический комплект “Deutsch” для 5-9 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).	К
	Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 6 классов)	К
2.	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Учебно-методический комплект “Deutsch” для 6 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).	К
3.	Печатные пособия	
	Алфавит (настенная таблица). Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).	Д
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.	Д
	Карты: Географические карты стран изучаемого языка	Д

	(Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	
	Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т. п.	Д
	Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.	Д
4.	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	Ноутбук	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы и стулья	9
	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	3
5.	Мультимедийные средства обучения	
	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д

Библиотечный фонд

1. Учебник *«Немецкий язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

2. Рабочая тетрадь к учебнику 6 класс *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

3. Книга для учителя к учебнику 6 класс *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

3. Карты на иностранном языке. Карта страны изучаемого языка.

4. Флаги стран(ы) изучаемого языка.

5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Ноутбук

2. Мультимедиа установка

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 6 класса *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Исф И.Г.Исакова
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ленд Е.И. Лекомцева
Протокол № 1
от «31» 08 2022г

