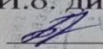

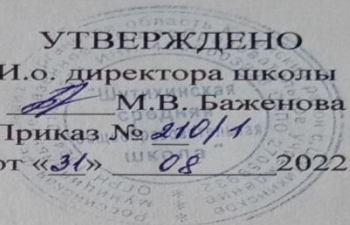


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шутихинская основная общеобразовательная школа»
Катайского района Курганской области**

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
 М.В. Баженова
Приказ № 210/1
от «31»  2022г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никифорова Екатерина Николаевна,
учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Цели обучения немецкому языку в основной школе

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке, как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,

придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений,

плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на немецком языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения немецкому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и

аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к

общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
соблюдать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 7 классах — по 102 ч. (34 учебных недели).

Выходные данные учебников.

5 класс

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. *Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений*. – М.: Просвещение, 2012.
- *Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений*. – М.: Просвещение, 2012.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны • осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • правовое сознание.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • различие хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимном уважении и взаимопомощи;

	<p>взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; • стремление к критическому мышлению; • потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности); • уверенность в себе и своих силах; • стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливости; • ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; • доброжелательное отношение к собеседнику; • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; • представления о различных профессиях; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания /совместную работу; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление к активному образу жизни; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>Воспитание Ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах, ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество; • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в творчестве; • уважение к памятникам культуры; • понимание значимости достижений XX века; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.
<p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями немецкоязычной культуры.

Учебно- тематический план

7 класс	1	После каникул. (Небольшой курс повторения)	5	1 Проверочная работа по теме (Л/Г + страноведение)
	2	Что мы называем нашей Родиной?	15	1 Контрольная работа 1 Контрольная работа
	3	Лицо города - визитная карточка страны	19	
	4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	19	
	5	В деревне есть также много интересного	14	1 Контрольная работа
	6	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день, или?	14	1 Контрольная работа 1 Контрольная работа
	7	В здоровом теле живёт здоровый дух	16	1 Итоговая контрольная работа(Ч,Л/Г + страноведение)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сроки изучения		№ урока	Тема урока	Учащийся должен знать и уметь	Средства обучения	Примечание
План	Факт					
Раздел 1 После каникул. (Небольшой курс повторения)						
		Урок 1	Встреча в школе после летних каникул.	Уметь отвечать на вопросы.	Учебник.	
		Урок 2.	Встреча в школе после летних каникул.	Уметь рассказать о каникулах.	Опоры для высказывания.	
		Урок 3.	Чтение текста о летних каникулах.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник. CD.	
		Урок 4.	Чтение писем от немецких сверстников.	Уметь читать с извлечением информации.	Учебник. CD.	
		Урок 5.	Написание письма о своих каникулах.	Уметь написать письмо личного характера.	Форма написания письма.	
Раздел 2. Что называем мы нашей Родиной?						
		Урок 6.	Чтение текста «Где говорят по-немецки?»	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Учебник. Карта Европы.	
		Урок 7.	Страноведческая викторина.	Знать страноведческий материал.	Дидактический материал.	
		Урок 8.	Чтение микротекстов о Родине.	Уметь читать с извлечением информации.	Учебник.	
		Урок 9.	Предъявление новой лексики по теме «Родина».	Знать новые слова.	Словарь..	
		Урок 10.	Тренировка в употреблении новой лексики.	Уметь составить ассоциогамму о Родине.	Ассоциогамма.	

		Урок 11.	Чтение сведений об Австрии.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 12.	Чтение сведений о Швейцарии.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 13.	Европа как общий дом для людей.	Уметь читать с общим охватом содержания.	Учебник.	
		Урок 14.	Аудирование по теме «Общая Европа – что это?»	Понимать на слух аутентичный текст.	CD.	
		Урок 15.	Активизация лексического материала.	Уметь употреблять новую лексику в речи.	Учебник.	
		Урок 16.	Учимся давать советы.	Уметь сформулировать совет, предложение.	Рабочая тетрадь.	
		Урок 17.	Сравнительная характеристика немцев и русских. Заполнение таблицы.	Уметь выразить своё мнение.	Речевые клише.	
		Урок 18.	Контроль умений аудирования.	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным извлечением информации.	CD. Тесты.	
		Урок 19.	Контроль умений чтения.	Уметь читать с извлечением информации.	Учебник.	
		Урок 20.	Контроль умений орфографически правильного письма.	Уметь списать текст с пропущенными буквами.	Учебник.	
Раздел 3. Лицо города – визитная карточка страны.						
		Урок 21.	Систематизация лексики по теме «Город».	Знать изученные слова по теме «Город».	Учебник.	
		Урок 22.	Чтение о Лейпциге и Нюрнберге.	Уметь читать с извлечением информации.	Учебник. Презентация.	
		Урок 23.	Чтение о Дрездене и Веймаре.	Уметь читать с общим охватом содержания.	Учебник. Презентация.	
		Урок 24.	Чтение о Вене и Берне.	Уметь читать с извлечением информации.	Учебник. Презентация.	

		Урок 25.	Контроль понимания прочитанных текстов.	Знать страноведческий материал.	Тесты.	
		Урок 26.	Введение новой лексики по теме «Город».	Знать новые слова.	Словари.	
		Урок 27.	Чтение текста о Москве.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 28.	Что мы можем рассказать о Москве?	Уметь делать краткое сообщение по прочитанному тексту.	Опоры для высказываний.	
		Урок 29.	Викторина «Что мы знаем о Москве?».	Уметь описать достопримечательности Москвы.	Презентация.	
		Урок 30.	Введение новой лексики по теме «Город».	Уметь употреблять в речи новые слова.	Учебник.	
		Урок 31.	Неопределённо-личное местоимение «тап».	Уметь употреблять в речи.	Памятка для учащихся.	
		Урок 32.	Сложносочинённые предложения.	Знать порядок слов в предложении.	Памятка для учащихся.	
		Урок 33.	Аудирование интервью учащихся.	Уметь понимать на слух.	С Д.	
		Урок 34.	Города Золотого кольца.	Уметь составить рекламу города.	Опоры для высказывания.	
		Урок 35.	Мой родной город.	Уметь написать сочинение о Шуе.	План сочинения.	
		Урок 36.	Обобщающее повторение материала по теме «Город».	Уметь употреблять изученную лексику в речи.	Учебник.	
		Урок 37.	Контроль умений орфографически правильного письма.	Уметь списывать текст с пропущенными буквами.	Учебник.	
		Урок 38.	Страноведение. Работа над стихотворением Гёте.	Уметь выразительно читать стихотворение.	С Д.	
		Урок 39.	Страноведение. Чтение о картинной галереи в Берлине.	Уметь читать с извлечением информации.	Учебник.	
Раздел 4. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?						
		Урок 40.	Введение новой лексики по теме «Транспорт».	Знать новые слова.	Тематические картинки.	
		Урок 41.	Тренировка в употреблении новой	Уметь употреблять новые слова в устной речи.	Презентация.	

			лексики.			
		Урок 42.	Формулы речевого этикета в ситуации «Ориентировка в городе».	Уметь осведомляться, как пройти (проехать) и уметь ответить на эти вопросы.	Учебник.	
		Урок 43.	Диалоги по ситуации «Как пройти, как проехать?»	Уметь употреблять в речи формы речевого этикета.	Условно-речевые ситуации.	
		Урок 44.	Контроль умений и навыков аудирования.	Уметь понимать на слух и нанести объекты на план города.	С Д. План города.	
		Урок 45.	История создания автомобиля. Контроль умений чтения.	Уметь читать с общим охватом содержания.	Учебник. Тесты.	
		Урок 46.	Порядок получения водительских прав в Германии.	Уметь читать с извлечением информации.	Учебник.	
		Урок 47.	Работа над стихотворением «Из Дортмунда в Мюнхен».	Уметь выразительно читать.	С Д.	
		Урок 48.	Дорожные знаки в Германии.	Ознакомиться со страноведческой информацией.	Учебник.	
		Урок 49.	Придаточные дополнительные предложения.	Знать правила.	Памятка для учащихся.	
		Урок 50.	Порядок слов в придаточных предложениях.	Знать правила.	Памятка для учащихся.	
		Урок 51.	Модальные глаголы.	Уметь спрягать модальные глаголы и знать их перевод.	Памятка для учащихся.	
		Урок 52.	Модальные глаголы с местоимением «man».	Уметь употреблять в речи модальные глаголы с «man».	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 53.	Отделяемые приставки глаголов.	Уметь употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 54.	Развитие устной речи по ситуации «Как спросить о дороге в незнакомом городе?»	Уметь расспросить прохожего.	План города.	

		Урок 55.	Контроль умений орфографически правильного письма.	Уметь списывать текст с пропущенными буквами.	Учебник.	
		Урок 56.	Чтение страноведческой информации.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Учебник.	
		Урок 57.	Обобщающее повторение материала.	Понимать значение изученной лексики и словосочетаний.	Дидактический материал.	
		Урок 58.	Лексико-грамматическое тестирование.	Уметь применить полученные знания.	Тесты.	
Раздел 5. В деревне есть также много интересного						
		Урок 59.	Введение новой лексики по теме « Домашние животные».	Знать новые слова.	Словари.	
		Урок 60.	Тренировка в употреблении новой лексики.	Уметь употреблять новые слова в речи.	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 61.	Введение новой лексики по теме «Сельскохозяйственные работы».	Знать новые слова.	Словари.	
		Урок 62.	Развитие устной речи по теме « Сельскохозяйственные работы».	Уметь употреблять новые слова в речи.	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 63.	Чтение текста « Сельскохозяйственные машины». Контроль умений чтения.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 64.	Чтение текста « Всё под одной крышей».	Уметь читать с извлечением информации.	Учебник.	
		Урок 65.	Чтение текста « Сельская молодёжь».	Уметь читать с пониманием основного	Учебник.	

				содержания.		
		Урок 66.	Глагол «werden».	Уметь употреблять глагол в речи в самостоятельном значении.	Памятка для учащихся.	
		Урок 67.	Образование будущего времени.	Уметь вести беседу с использованием глаголов в будущем времени.	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 68.	Придаточные предложения причины.	Уметь употреблять в устной речи.	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 69.	Контроль умений аудирования.	Уметь понимать на слух с выбором нужной информации.	CD. Тесты.	
		Урок 70.	Контроль умений орфографически правильного письма.	Уметь списывать текст с пропущенными буквами.	Учебник.	
		Урок 71.	Написание эссе на тему « Где лучше жить в городе или в деревне?»	Уметь написать сочинение –рассуждение.	Правила написание эссе.	
Раздел 6. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день, или?						
		Урок 72.	Введение новой лексики по теме « Защита окружающей среды».	Знать новые слова.	Словари.	
		Урок 73.	Тренировка в употреблении новой лексики в разных сочетаниях.	Уметь употреблять в устной речи.	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 74.	Систематизация однокоренных слов.	Уметь распознавать новые слова.	Учебник.	
		Урок 75.	Чтение микротекстов по теме «Наша планета в опасности».	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 76.	Развитие умений говорения на тему « Что надо делать, чтобы защитить природу?».	Уметь высказать свою точку зрения на основе прочитанного.	Опоры для высказывания.	
		Урок 77.	Чтение текста « Акция «Чистый лес»	Уметь рассказать о значении леса на основе прочитанного.	Ассоциограмма.	

		Урок 78.	Чтение художественного текста « Деревцо». Контроль умений чтения.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 79.	Структура немецкого предложения.	Знать правила.	Памятка для учащихся.	
		Урок 80.	Порядок слов в сложноподчинённом предложении.	Уметь применять правило на практике.	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 81.	Придаточные условные предложения.	Уметь переводить на русский язык.	Памятка для учащихся.	
		Урок 82.	Написание тезисов для выступления на конференции .	Уметь рассказать о защите окружающей среды.	Опоры для выступления.	
		Урок 83.	Контроль умений аудирования.	Уметь понимать на слух с выбором нужной информации.	CD. Тесты.	
		Урок 84.	Контроль умений орфографически правильного письма.	Контроль умений списать текст с пропущенными буквами.	Учебник.	
		Урок 85.	Обобщающее повторение материала.	Понимать значение изученной лексики и словосочетаний.	Дидактический материал.	
Раздел 7. В здоровом теле – здоровый дух.						
		Урок 86.	Введение новой лексики по теме « Спорт».	Знать новые слова.	Словарь.	
		Урок 87.	Тренировка в употреблении лексики в разных словосочетаниях.	Уметь комбинировать слова.	Учебник.	
		Урок 88.	Активизировать в речи употребление слов по теме « Здоровье».	Уметь употреблять в речи.	Условно- речевые упражнения.	
		Урок 89.	Чтение диалога « В кабинете школьного врача».	Уметь читать с полным пониманием и высказываться по проблеме,	Учебник.	
		Урок 90.	Развитие умений	Уметь строить	Опоры для	

			говoreния по теме « Занятия спортом».	высказывание о занятиях спортом, вести дискуссию.	высказываний.	
		Урок 91.	Чтение микротекстов о различных видах спорта.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Учебник.	
		Урок 92.	Чтение текста об истории олимпийских игр.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник. Презентация.	
		Урок 93.	Чтение текста « Двойная победа».	Уметь вести дискуссию по проблеме « Каким должен быть настоящий спортсмен? на основе прочитанного.	Учебник. Речевые клише.	
		Урок 94.	Любимый спортсмен.	Уметь написать сочинение о своём любимом спортсмене.	Опоры для письменного высказывания.	
		Урок 95.	Контроль умений аудирования.	Уметь понять со слуха интервью.	CD. Тесты.	
		Урок 96.	Контроль умений орфографически правильного письма.	Контроль умений списать текст с пропущенными буквами.	Учебник.	
		Урок 97.	Контроль умений чтения.	Уметь читать с полным пониманием.	Дидактический материал. Тесты.	
		Урок 98.	Повторение предлогов с Dativ.	Знать многозначность предлогов и уметь употреблять в речи.	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 99.	Повторение предлогов с Akkusativ.	Знать многозначность предлогов и уметь употреблять в речи	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 100.	Обобщающее повторение материала.	Уметь систематизировать полученные знания.	Учебник.	
		Урок 101.	Итоговая контрольная работа за год.	Знать и понимать лексические единицы и грамматические явления.	Тесты.	
		Урок 102.	Подведение итогов.	Уметь высказывать свою точку зрения по проблеме « Чему я научился?».	Презентация.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 7 -й класс — 102 часа

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их

любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:
— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
— предложения с неопределенно-личным местоимением man;
— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum;
— степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных;
— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
— предлоги, требующие Dativ; — предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контроль уровня обученности учащихся

Лексико-грамматическая контрольная работа № 1 по теме: «Средства движения в современном городе». И.Л. Бим «Немецкий язык», 7 класс. Москва. Просвещение.2014.

Контрольная работа № 2 по теме: «Будущее время». Грамматика. Сборник тестов. Санкт-Петербург. Каго.2000.

Контрольная работа № 3 по теме: «В здоровом теле-здоровый дух». Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса. Москва. Просвещение. 2008.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1.	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	

	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д
	Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Д
	Учебно-методический комплект “Deutsch” для 5-9 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).	К
	Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 7 классов)	К
2.	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Учебно-методический комплект “Deutsch” для 7 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).	К
3.	Печатные пособия	
	Алфавит (настенная таблица). Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).	Д
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.	Д
	Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	Д

	Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т. п.	Д
	Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.	Д
4.	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	Ноутбук	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы и стулья	9
	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	3
5.	Мультимедийные средства обучения	
	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д

Библиотечный фонд

1. Учебник *«Немецкий язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*
2. Рабочая тетрадь к учебнику 7 класс *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*
3. Книга для учителя к учебнику 7 класс *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
3. Карты на иностранном языке. Карта страны изучаемого языка.
4. Флаги стран(ы) изучаемого языка.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Ноутбук
2. Мультимедиа установка

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 7 класса *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Исф И.Г.Исакова
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лев Е.И. Лекомцева
Протокол № 1
от «31» 08 2022г