


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шутихинская основная общеобразовательная школа»
Катайского района Курганской области**

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
 М.В. Баженова
Приказ № 210/1
от «31» 08 2022г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никифорова Екатерина Николаевна,
учитель иностранного языка

с .Шутихинское , 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного. деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в восьмом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Цели обучения немецкому языку в средней школе

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- продолжение формирования коммуникативной компетенции начального уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений использования немецкого языка;
- изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту фольклором и детской художественной литературой;
- расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и УУД школьников;
- повышение их речевых возможностей;
- укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение в 8 классе немецкому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 8 классе у школьников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 8 классах — по 102 ч. (34 учебных недели).

Выходные данные учебников.

6 класс

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. *Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений*. – М.: Просвещение, 2012.
- *Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений*. – М.: Просвещение, 2012.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
---	----------

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; • патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; • усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; • уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; • уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уверенность в себе и своих силах; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • готовность осознанно принимать гуманистические ценности.

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; • любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность к критическому мышлению; • способность к принятию решений; • самостоятельность; • способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • готовность к коллективному творчеству; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни; • интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; • осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • желание участвовать в природоохранной деятельности.

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество; • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; • стремление творчески выразить себя в учебной деятельности.
<p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран; • потребность и способность понимать образ жизни в Германии; • потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Учебно- тематический план

8 класс	1	Прекрасно было летом.	23	1 Тест					* *порядок слов в СПП, осн. формы гл-ов
	2	Снова школа.	22	1 Контрольная работа					* * вопросительные предл., образование мн.ч. сущ-ых, спряжение haben,

									sein
	3	Мы готовимся к путешествию в Германию.	23	1 Проверочная работа				*	
	4	Путешествие по Германии.	23	1 Тест 1 Годовая контрольная работа	*	*	*	*	* * порядок слов в повест. предл.
	5	Повторение	11	1 Годовая контрольная работа					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Темаурока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ, материально-техническое обеспечение урока	Вид контроля	Дата		
					план	факт	
I. Прекрасно было летом – 23 часа							
1	Воспоминания о летних каникулах	употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал	Учебник, рабочая тетрадь				
2	Воспоминания о летних каникулах	уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль знания лексики по теме урока			
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	читать тексты с полным пониманием- уметь составлять диалоги по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала			
4	Мои летние каникулы	- уметь составлять диалоги по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу			
5	Наши летние впечатления	- уметь составлять рассказ по теме - уметь составлять рассказ по теме в прошедшем времени	Учебник, рабочая тетрадь	текущий, защита проекта			
6	Молодежные туристические базы	уметь читать текст с пониманием основного содержания	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль чтения текста с полным пониманием			
7	Месторасположение кемпинга	уметь читать текст с пониманием основного содержания	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль чтения текста с пониманием			

				основного содержания			
8	Мы внимательно слушаем	Уметь слушать текст и извлекать нужную информацию	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Контроль навыков аудирования			
9	Мы внимательно слушаем	Уметь слушать небольшие тексты и отвечать на вопросы	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Контроль навыков аудирования			
10	Прошедшее и Предпрошедшее время	уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt и в Perfekt	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала			
11	Предпрошедшее время	уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt	Учебник, рабочая тетрадь, карточки	Текущий, Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала			
12	Придаточные предложения времени	учащиеся должны научиться употреблять придаточные предложения времени.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, задания по грамматике			
13	Придаточные предложения времени	учащиеся должны научиться употреблять придаточные предложения времени.	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	Текущий, Задания по грамматике			
14	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	Уметь составлять диалоги по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль диалогической речи			
15	Каникулы позади	Уметь употреблять лексические	Учебник, рабочая	Текущий, словарный			

		единицы и распознавать грамматические явления	тетрадь	диктант			
16	Говорение –серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка.	Уметь отвечать на вопросы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль навыков говорения			
17	Проверяем то, что знаем	Уметь работать с лексическим материалом	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков			
18	Проверяем то, что знаем	Уметь применять изученный грамматический материал	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков			
19	Проверяем то, что знаем	Уметь читать текст с пониманием прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков чтения текста с основным пониманием прочитанного			
20	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне - уметь читать и анализировать стихи Шиллера	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)			
21	Творчество Гейне «Лорелея»	уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне - уметь читать и анализировать стихи Шиллера	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)			
22	Домашнее чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Книга для чтения, задания к тексту	Текущий, контроль навыков чтения с поиском нужной информации			
23	Повторение	Уметь применять полученные грамматические и лексические	проекты	Текущий, представление			

		навыки при представлении проекта		проектов			
II. Снова школа. – 22 час							
24	Школы в Германии	употреблять новую лексику в речи - читать тексты с полным пониманием.	Учебник, рабочая тетрадь				
25	Школы в Германии	употреблять новую лексику в речи - читать тексты с полным пониманием.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль техники чтения и перевода			
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	читать тексты с полным пониманием	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль поискового чтения, задания к тексту			
26	Вальдорфские школы - школы без стресса	читать тексты с полным пониманием	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль чтения текста с полным пониманием содержания			
28	Вальдорфские школы - школы без стресса	уметь высказываться по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль чтения текста с полным пониманием содержания			
29	Школа будущего	уметь составлять расписание уроков на немецком языке	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Защита проекта			
30	Расписание уроков	уметь читать текст с полным пониманием содержания	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков чтения с поиском нужной информации			
31	Школьный обмен	уметь рассказывать о системе образования ФРГ	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Письменное сообщение			

32	Изучение иностранных языков	уметь читать текст с полным пониманием содержания, воспринимать небольшие тексты на слух	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Контроль навыков аудирования			
33	Хорошие результаты в английском языке	уметь читать текст с полным пониманием содержания, воспринимать текст на слух	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Контроль навыков аудирования			
34	Будущее время	уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени-	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, Контроль грамматических навыков			
35	Придаточные определительные предложения	уметь употреблять в речи придаточные определительные	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, Тесты по грамматике			
36	Придаточные определительные предложения	уметь употреблять в речи глаголы с предложным управлением	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль грамматических навыков			
37	Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль умения задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера			
38	Говорение – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка	Уметь подготовить диалог по заданной теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков диалогической речи			
39	Говорение – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке	Уметь рассказать о качествах хорошего учителя	Учебник, рабочая тетрадь				

	немецкого языка						
40	Проверяем то, что знаем	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, словарный диктант			
41	Перед уроком	уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль диалогической речи			
42	Проблемы в школе (повторение)	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	Учебник, рабочая тетрадь, Тесты	Контроль усвоения лексики, грамматики			
43	Факты, документы: система школьного образования в Германии	уметь употреблять в речи пословицы и поговорки	Учебник, рабочая тетрадь	Контроль усвоения лингвострановедческого материала			
44	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	уметь читать текст с полным пониманием	Учебник, рабочая тетрадь	Ответы на вопросы по тексту			
45	Итоговая проверочная работа за полугодие	Умение употреблять лексические единицы и распознавать грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь, тестовые задания	Итоговый, Контроль лексических и грамматических навыков			
III. Мы готовимся к поездке по Германии. -23 часа							
46	Мы готовимся к поездке по Германии.	уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях	Учебник, рабочая тетрадь				
47	Перед началом путешествия важно изучить карту	научиться использовать новую лексику в монологических высказываниях по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Рассказ «Мы готовимся к поездке»			
48	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	уметь писать письма по теме путешествие - уметь рассказывать о Германии	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти			
49	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	уметь писать письма по теме путешествие	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль общеучебных умений, навыка			

		- уметь рассказывать о Германии		работы со словарем; внимания и памяти			
50	Делаем покупки. Еда	уметь выбирать из текста основные фразы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Диалог «Мы идём в супермаркет»			
51	Делаем покупки. Еда	уметь выбирать из текста основные фразы	Учебник, рабочая тетрадь, карточки	Текущий, Диалог «Мы идём в супермаркет»			
52	Путешествие	уметь употреблять новую лексику в речи	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Письменное сообщение «Путешествие»			
53	Покупки в Германии	уметь составлять диалоги по теме: в магазине, воспринимать текст на слух и уметь отвечать на вопросы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль навыков аудирования			
54	Прогноз погоды в Германии	уметь делать устное сообщение по теме, воспринимать небольшие тексты на слух	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Контроль навыков аудирования			
55	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	уметь работать с таблицей	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Контроль грамматических навыков в устной речи			
56	Относительные местоимения при описании людей, городов	уметь употреблять местоимение man речи	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, Задания по грамматике			
57	Относительные местоимения при описании людей, городов	научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложе-	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль грамматической речи.			

		ниями					
58	Придаточные определительные предложения	Уметь принять новое грамматическое явление	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков			
59	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков			
60	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России		Учебник, рабочая тетрадь				
61	Поход в магазин	Уметь употреблять новые лексические единицы в речевой ситуации «В продовольственном магазине»	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль диалогической речи			
62	Приготовления к путешествию (повторение)	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Заполнение анкеты/заявления			
63	Проверяем то что знаем	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного			
64	Проверяем то, что знаем	Уметь применять изученные грамматические и лексические явления	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков			
65	Новая денежная единица в Европе	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль усвоения лингвострановедческого материала, тесты			
66	Творчество Брехта	читать полилог и инсценировать его	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Сообщение о выдающихся немецких классиках			

67	Домашнее чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Книга для чтения	Текущий, контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации			
68	Повторение	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления при представлении проекта	проекты	Текущий, представление проекта			
IV. Путешествие по Германии – 23 часа							
69	Что мы знаем уже о ФРГ?	уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль лексических навыков			
70	Путешествие по Берлину	уметь дать краткую информацию о ФРГ	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Текущий, Контроль произносительных навыков при беглом чтении			
71	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	понимать текст на слух с последующим пересказом - уметь читать текст с целью поиска определённой информации	Презентация учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Текущий, Контроль техники чтения и понимания содержания текста			
72	Рейн - самая романтическая река Германии	уметь читать и понимать текст из рекламного проспекта	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Устная речь, работа по карте, описание Рейна			
73	Путешествие по Рейну	уметь читать и понимать текст из рекламного проспекта	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Защита проектной работы			
74	Путешествие часто начинается с вокзала	уметь читать и понимать тексты описательного характера	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»			
75	Путешествие часто начинается с вокзала	уметь читать и понимать тексты описательного характера	Учебник, рабочая тетрадь				

76	Мы путешествуем	Уметь составить сообщение, воспринимать информацию и небольшие тексты на слух.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)			
77	В ресторане	Уметь на слух понять необходимую информацию в тексте	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию			
78	Относительные местоимения предложениями	с уметь употреблять в речи придаточные определительные	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, Подстановочные упражнения по грамматике			
79	Относительные местоимения предложениями	с уметь употреблять в речи придаточные определительные	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков			
80	Пассив	уметь употреблять Passiv в речи	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	Текущий, контроль грамматических навыков			
81	Пассив	уметь употреблять Passiv в речи	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Грамматические задания с использованием страдательного залога			
82	Экскурсия по Кёльну	уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Инсценировать диалог по теме урока			
83	Экскурсия по Кёльну	уметь употреблять новые	Учебник, рабочая	Текущий, контроль			

		знания в речевых ситуациях	тетрадь	навыков чтения с основным пониманием прочитанного			
84	В закускойной	Уметь составить диалог по заданной теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков диалогической речи			
85	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	уметь читать и пересказывать тексты	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Сообщение о праздниках в Германии			
86	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	уметь читать и пересказывать тексты	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного			
87	Повторяем то, что знаем	Уметь использовать изученные лексические и грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков			
88	Достопримечательности городов Германии	читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и детали	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Текущий, Вывески на улицах городов, понимание их содержания			
89	Творчество Баха	читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и детали	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Текущий, Чтение с полным пониманием содержания			
90	Домашнее чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Книга для чтения	Текущий, контроль навыков чтения с поиском нужной информации			
91	Повторение	Уметь использовать изученные	проекты	Текущий,			

		грамматические и лексические явления на практике, представляя проект		представление проектов			
Повторение – 11 часов							
92	Подготовка к итоговой проверочной работе	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков			
93	Подготовка к итоговой проверочной работе	Уметь понимать текст с полным пониманием прочитанного	Книга для чтения	Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного			
94	Подготовка к итоговой контрольной работе	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков			
95	Итоговая проверочная работа	Уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления	Задания итогового теста	Итоговый, контроль компетенций			
96	Повторение по теме Мы готовимся к поездке по Германии	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков			
97	Домашнее чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Книга для чтения	Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного			
98	Повторение по теме Путешествие по Германии	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков			
99	Домашнее чтение	уметь читать текст с поиском нужной информации	Книга для чтения	Текущий, контроль навыков чтения с			

				полным пониманием прочитанного			
100	Повторение по теме: Прекрасно было летом	учащиеся должны уметь использовать новую лексику и грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков			
101	Повторение по теме «И снова школа»	учащиеся должны уметь использовать новую лексику и грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков			
102	Итоговая проверочная работа за год	Уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления	Задания итогового теста	Итоговый, контроль компетенций			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА
8 -й класс — 102 часа

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать

содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контроль уровня обученности учащихся

Контрольная работа № 1 по теме: «Прекрасно было летом». Грамматика. Сборник тестов. Санкт-Петербург. Каро.2000.

Контрольная работа № 2. Чтение с полным пониманием по теме: «Опять школа». Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса. Москва. Просвещение. 2008.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1.	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д
	Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Д

	Учебно-методический комплект “Deutsch” для 5-9 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).	К
	Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 8 классов)	К
2.	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Учебно-методический комплект “Deutsch” для 8 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).	К
3.	Печатные пособия	
	Алфавит (настенная таблица). Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).	Д
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.	Д
	Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	Д
	Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Классная комната»,	Д

	«Квартира», «Магазин» и т. п.	
	Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.	Д
4.	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	Ноутбук	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы и стулья	9
	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	3
5.	Мультимедийные средства обучения	
	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д

Библиотечный фонд

1. Учебник *«Немецкий язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*
2. Рабочая тетрадь к учебнику 8 класс *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*
3. Книга для учителя к учебнику 8 класс *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
3. Карты на иностранном языке. Карта страны изучаемого языка.
4. Флаги стран(ы) изучаемого языка.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Ноутбук
2. Мультимедиа установка

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 8 класса *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Исф И.Г.Исакова
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лев Е.И. Лекомцева
Протокол № 1
от «31» 08 2022г