

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шутихинская основная общеобразовательная школа»
Катайского района Курганской области**

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
М.В. Баженова
Приказ № *210/1*
от «*31*» *08* 2022г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никифорова Екатерина Николаевна,
учитель иностранного языка

с .Шутихинское , 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению немецкого языка и культуры немецкоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников

«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

Цели обучения немецкому языку в средней школе

Программа изучения немецкого языка в 9 классе направлена на **формирование совокупности универсальных учебных действий**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

Стандарты второго поколения определяют следующие цели обучения иностранному языку:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
2. Развитие личности учащихся.
3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Основными целями обучения в 9-ом классе является закрепить , обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к

старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности чтением, говорением, аудированием, письмом.

Основной целью обучения немецкому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Доминирующими аспектами в 9-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Учебная программа «Немецкий язык» 9 класс:

- ориентирована на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.

- разработана на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

- познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности;
- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

Соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку:

Досуг и увлечения (музыка, чтение). Средства массовой информации. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Школьное образование.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 9 классах — по 102 ч. (34 учебных недели).

Выходные данные учебников.

9 класс

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. *Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений*. – М.: Просвещение, 2012.
- *Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений*. – М.: Просвещение, 2012.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; • патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и

<p>обязанностям человека</p>	<p>успехи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • способность достойно представлять родную культуру; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • уважение к правам и свободам личности.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; • усвоение традиционных нравственных ценностей: • уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; • доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; • эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • положительное отношение к учебной деятельности, школе;

жизни	<ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; • любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность к критическому мышлению; • способность к принятию решений; • самостоятельность; • способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • уверенность в себе и своих силах; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • готовность к коллективному творчеству; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни; • интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество; • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; • уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности.
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм; • интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов

	<p>немецкоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность и способность понимать образ жизни в Германии; • потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Германии; • потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению.
--	---

Учебно- тематический план

9 класс	1	Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения)	8						
	2	Книги и каникулы. Совместимы ли они?	28	1 Тест					* * придат. предл с damit, придат. врем., инф. оборот
	3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	17	1 Тест					* * инф.обороты um/statt/ohne/...zu + Inf.
	4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с	20	1 Контрольная работа	*	*	*	*	* * инф. обороты, управл. гл-ов, местоим. нареч.

		выбором профессии?							
	5	СМИ. Это действительно четвертая сила?	29	1 Контрольная работа 1 Итоговый тест за год	*	*	*	*	* * управл. гл-ов, предлоги * * придат.предл с damit, придат. врем., инф. обороты, управл. гл-ов, местоим. нареч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сроки изучения		№ урока	Тема урока	Учащийся должен знать и уметь	Средства обучения	Примечание
Факт						
Раздел 1. Каникулы, пока! (Повторительный курс).						
	Урок 1.	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?	Уметь читать подписи к картинкам.	Тематические картинки.		
	Урок 2.	Чтение сочинения Штеффи о её каникулах.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.		
	Урок 3.	Предъявление новой лексики по теме «Каникулы».	Знать новые слова.	Словари.		
	Урок 4.	Составление рассказа о своих каникулах.	Уметь рассказать о своих каникулах.	Опоры для высказываний.		
	Урок 5.	Каникулы в Германии.	Уметь слушать и понимать текст со зрительной	CD.		

			опорой.		
	Урок 6.	Работа с картой Германии.	Находить на карте объекты. Знать страноведческие реалии.	Карта ФРГ.	
	Урок 7.	Система школьного образования в Германии.	Уметь рассказывать о разных типах школ в ФРГ.	Схема образования в ФРГ.	
	Урок 8.	Страноведческая викторина о ФРГ.	Знать страноведческий материал.	Страноведческие тесты.	

Раздел 2. Книги и каникулы. Совместимы ли они?

	Урок 9.	Предъявление новой лексики по теме «Жанры книг».	Знать новые слова.	Выставка книг.	
	Урок 10.	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	Уметь читать краткие высказывания под фонограмму.	CD.	
	Урок 11.	Чтение отрывка из романа Г. Фаллады о семейном хобби.	Уметь понять содержание и сделать анализ текста.	CD.	
	Урок 12.	Творчество Гёте. Работа над стихотворением « Нашёл».	Уметь выразительно читать.	CD.	
	Урок 13.	Творчество Шиллера. Работа над стихотворением « Песенка стрелка».	Уметь исполнить песню.	CD.	
	Урок 14.	Творчество Гейне. Работа над стихотворением « Письмо».	Уметь выразительно читать.	CD.	
	Урок 15.	Творчество Пресслер. « Горький шоколад».	Уметь читать художественный текст.	Учебник.	
	Урок 16.	Контроль умений чтения.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Тесты.	

	Урок 17.	Комиксы, их смысл.	Уметь трактовать комиксы.	Комиксы.	
	Урок 18.	Немецкие каталоги детской литературы.	Уметь работать с каталогами.	Каталоги.	
	Урок 19.	Аннотации на юношеские книги.	Ознакомиться с формой написания аннотаций.	Аннотации.	
	Урок 20.	Написание аннотации на книгу.	Уметь составить рецензию на книгу.	Дидактический материал.	
	Урок 21.	Оценочная лексика для описания книги.	Знать новые слова.	Словари.	
	Урок 22.	Чтение мнений о книгах.	Уметь переводить различные высказывания.	Учебник, словари.	
	Урок 23.	Моя любимая книга.	Уметь составить письменный рассказ о своей любимой книге.	Опоры для сочинения.	
	Урок 24.	Аудирование анекдотов об известных немецких писателях.	Уметь понимать на слух.	CD.	
	Урок 25.	Повторение: Prasens , Prateritum Passiv.	Уметь распознавать форму страдательного залога, переводить её на русский язык.	Памятка для учащихся.	
	Урок 26.	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	Уметь распознавать форму страдательного залога, переводить её на русский язык.	Памятка для учащихся.	
	Урок 27.	Повторение инфинитивного оборота «um zu + Infinitiv».	Уметь применять в ответах на вопросы. Зачем?	Памятка для учащихся.	
	Урок 28.	Придаточные предложения цели.	Уметь переводить на русский язык.	Памятка для учащихся.	
	Урок 29.	Чтение полилога о читательских	Уметь	Учебник.	

		вкусах.	инсценировать полилог.		
	Урок 30.	Контроль понимания прочитанного.	Уметь читать с выбором информации.	Тесты.	
	Урок 31.	« Последняя книга» М. Л. Кашница.	Уметь кратко пересказать текст (в форме аннотации).	Опоры для пересказа.	
	Урок 32.	Положительные и отрицательные мнения о книгах.	Уметь заполнить таблицу и вести дискуссию.	Таблица в качестве опоры для высказываний.	
	Урок 33.	Чтение детектива « Украденные часы».	Уметь читать и понимать комиксы.	Комикс.	
	Урок 34.	Чтение страноведческой информации о немецких издательствах.	Уметь понимать аутентичную информацию.	Учебник.	
	Урок 35.	Чтение отрывка из книги Г. Гейне « Путешествие по Гарцу».	Уметь читать с пониманием основного содержания, делать анализ текста.	Учебник.	
	Урок 36.	Обобщающее повторение материала. Грамматический тест.	Уметь систематизировать изученный материал применять на практике.	Тесты.	

Раздел 3. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?

	Урок 37.	Молодёжные субкультуры.	Уметь читать с полным пониманием и пересказать текст.	Учебник. CD.	
	Урок 38.	Аудирование полилога.	Уметь понять высказывания подростков и	CD.	

			выразить собственное мнение.		
	Урок 39.	Стремление к индивидуальности.	Знать особенности мен талитета молодых немцев.	Учебник.	
	Урок 40.	Предъявление новой лексики по теме « Проблемы молодёжи».	Знать новые слова.	Словари.	
	Урок 41.	Проблемы сегодняшней молодёжи.	Уметь рассказать о проблемах современной молодёжи.	Опоры для высказываний.	
	Урок 42.	Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер « Ильза ушла».	Уметь читать и понять художественный текст.	Учебник.	
	Урок 43.	Работа над гнездами слов.	Уметь расширить свой словарь с помощью слово-образования.	Учебник.	
	Урок 44.	Чтение текста о телефоне доверия для молодёжи в Германии.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.	
	Урок 45.	Чтение мини-текстов к рисункам.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
	Урок 46.	Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv.	Уметь переводить на русский язык.	Учебник.	
	Урок 47.	Инсценирование полилога « Дети- родители».	Уметь воспроизводить сцену беседы.	Опоры для высказываний.	
	Урок 48.	Чтение текста « Желания наших детей». Контроль понимания прочитанного.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Учебник.	
	Урок 49.	Чтение о молодёжном центре в Германии.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
	Урок 50.	Составление программы работы	Уметь перенести	Опоры для	

		молодёжного центра в нашем городе.	информацию на себя.	сочинения.	
	Урок 51.	Контроль умений аудирования.	Уметь понять текст со слуха.	CD.	
	Урок 52.	Обобщающее повторение материала.	Уметь употреблять новую лексику в речи.	Условно-речевые упражнения.	
	Урок 53.	Контроль знаний лексики.	Знать изученный лексический материал.	Тесты.	

Раздел 4 Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?

	Урок 54.	Система образования в Германии. Типы школ.	Уметь комментировать схему образования.	Схема образования в Германии.	
	Урок 55.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски.	Учебник.	
	Урок 56.	Написание автобиографии, заполнение анкеты о приёме на работу.	Уметь заполнять анкету.	Анкета.	
	Урок 57.	Наиболее популярные профессии в Германии.	Уметь понять диаграмму с опорой на словарь.	Диаграмма популярных профессий в ФРГ.	
	Урок 58.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Уметь вести дискуссию по проблеме.	Опоры для высказываний.	
	Урок 59.	Предъявление новой лексики по теме «Выбор профессии».	Знать новые слова.	Словари.	
	Урок 60.	Работа над гнездами слов.	Уметь расширить свой словарь с помощью словообразования.	Учебник.	

	Урок 61.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	Уметь осуществлять поиск заданной информации.	Таблица.	
	Урок 62.	Управление глаголов, местоименные наречия.	Знать управления глаголов.	Памятка для учащихся.	
	Урок 63.	Чтение о планах школьников на будущее.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
	Урок 64.	Контроль умений чтения.	Уметь выбрать нужную информацию.	Тесты.	
	Урок 65.	Контроль умений аудирования.	Уметь воспринимать на слух текст.	CD.	
	Урок 66.	Что важно при выборе профессии?	Уметь в письменной форме выразить своё мнение.	Опоры.	
	Урок 67.	Составление рассказа о своих планах на будущее.	Уметь рассказать о планах на будущее по опорам.	Таблица, план.	
	Урок 68.	Письмо личного характера о своей будущей профессии.	Уметь написать письмо.	Образец оформления письма.	
	Урок 69.	Чтение журнальной статьи.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Статья.	
	Урок 70.	Аудирование текста о выборе профессии.	Уметь полностью понять текст со слуха.	CD. Тесты.	
	Урок 71.	Чтение отрывка из молодёжного романа.	Уметь читать художественный текст.	Учебник.	
	Урок 72.	Кумиры молодёжи.	Уметь читать с выбором нужной информации	Учебник.	
	Урок 73.	Археолог Генрих Шлиманн.	Иметь представление о	Учебник.	

			деятельности Г. Шлиманна.		
	Урок 74.	Обобщающее повторение материала.	Уметь систематизировать изученный материал.	Презентация.	
		Раздел 5. СМИ. Это действительно четвертая сила?			
	Урок 75.	Задачи средств массовой информации.	Уметь читать под фонограмму учебный текст.	CD.	
	Урок 76.	Роль СМИ в нашей жизни.	Уметь воспроизводить информацию с опорой на ассоциогамму.	Ассоциогамма.	
	Урок 77.	Чтение рубрик газеты «Suddeutsche Zeitung».	Уметь соотнести заголовки статей с рубриками.	Учебник.	
	Урок 78.	Чтение статей из немецких газет.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Учебник.	
	Урок 79.	Телевидение как самое популярное СМИ.	Уметь вести дискуссию о значении телевидения.	Опоры для ведения дискуссии.	
	Урок 80.	Чтение телевизионных программ.	Уметь читать с извлечением информации.	Учебник.	
	Урок 81.	Составление собственной телевизионной программы.	Уметь составить в письменной форме программу телепередач.	Образец.	
	Урок 82.	Написание эссе на тему «Телевидение: за и против».	Уметь писать сочинение-рассуждение.	Форма написания эссе.	

	Урок 83.	Компьютер и его место в жизни.	Уметь вести беседу на основе прочитанного текста.	Вопросы для беседы.	
	Урок 84.	Интернет как помощник в учёбе.	Уметь понять статью об Интернете и сформулировать основную мысль.	Учебник.	
	Урок 85.	Немецкое радио.	Знать о немецком радио.	Презентация	
	Урок 86.	Работа над гнездами слов.	Уметь расширить свой словарь с помощью словообразования.	Учебник.	
	Урок 87.	Систематизация лексики по теме «СМИ».	Знать новые слова.	Словарь.	
	Урок 88.	Аудирование сообщений.	Уметь воспринять на слух основное содержание сообщений.	CD.	
	Урок 89.	Аудирование статьи «Проект «Газета в школе».	Уметь понять со слуха статью в целом.	CD.	
	Урок 90.	Повторение предлогов с Dativ.	Уметь употреблять предлоги в речи.	Условно-речевые упражнения.	
	Урок 91.	Повторение предлогов с Akkusativ.	Уметь употреблять предлоги в речи	Условно-речевые упражнения.	
	Урок 92.	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.	Уметь употреблять предлоги в речи	Условно-речевые упражнения.	
	Урок 93.	Предлоги с Genitiv.	Уметь употреблять предлоги в речи	Условно-речевые упражнения.	
	Урок 94.	Мнения различных людей о СМИ.	Уметь вести диалог, высказывать своё мнение.	Опоры для ведения диалога.	
	Урок 95.	Друзья по переписке.	Уметь читать	Учебник.	

			объявления.		
	Урок 96.	Обобщающее повторение материала.	Уметь систематизировать изученный материал.	Презентация.	
	Урок 97.	Итоговый контроль умений письменной речи.	Уметь написать письмо личного характера.	КИМы.	
	Урок 98.	Итоговый контроль умений чтения.	Уметь понять тексты.	КИМы.	
	Урок 99.	Итоговый контроль умений аудирования.	Уметь понять со слуха тексты.	КИМы.	
	Урок 100.	Итоговый контроль знаний лексики и грамматики.	Знать лексические единицы и грамматические явления.	КИМы.	
	Урок 101.	Итоговый контроль умений говорения.	Уметь говорить в монологической и диалогической формах.	КИМы.	
	Урок 102.	Подведение итогов.	Уметь делать самоанализ.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

9 -й класс — 102 часа

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики

Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

–работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

–работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

–работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

–планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контроль уровня обученности учащихся

Стартовая контрольная работа №1 по теме : «Каникулы, пока».
И.Л. Бим «Немецкий язык», 9 класс. Москва. Просвещение.2010.

Контрольная работа № 2 по теме: «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?». И.Л. Бим Л.В. Садомова . Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса. Москва. Просвещение. 2008.

Контрольная работа № 3 по теме: «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы они имеют?».

Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса. Москва. Просвещение. 2008.

Контрольная работа № 4 по теме: «Будущее начинается уже сегодня». И.Л. Бим «Немецкий язык», 9 класс. Москва. Просвещение.2010.

Контрольная работа № 5 по теме: «СМИ. Какие задачи стоят перед ними в обществе?». Грамматика. Сборник тестов. Санкт-Петербург. Каро.2000.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1.	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д
	Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Д
	Учебно-методический комплект “Deutsch” для 5-9	К

	классов (Учебник, Рабочая тетрадь).	
	Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 9 классов)	К
2.	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Учебно-методический комплект “Deutsch” для 9 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).	К
3.	Печатные пособия	
	Алфавит (настенная таблица). Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).	Д
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.	Д
	Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	Д
	Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т. п.	Д
	Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.	Д

4.	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	Ноутбук	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы и стулья	9
	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	3
5.	Мультимедийные средства обучения	
	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д

Библиотечный фонд

1. Учебник *«Немецкий язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*
2. Рабочая тетрадь к учебнику 9 класс *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*
3. Книга для учителя к учебнику 9 класс *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
3. Карты на иностранном языке. Карта страны изучаемого языка.
4. Флаги стран(ы) изучаемого языка.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Ноутбук
2. Мультимедиа установка

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 9 класса *«Немецкий язык» авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Исф И.Г.Исакова
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лев Е.И. Лекомцева
Протокол № 1
от «31» 08 2022г

