

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

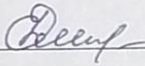
МУ «Управление образования Администрации Катайского

муниципального округа»

МКОУ "Шутихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО



Дубасова Е. С.

Протокол №1 от «31»
августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Баженова М. В.

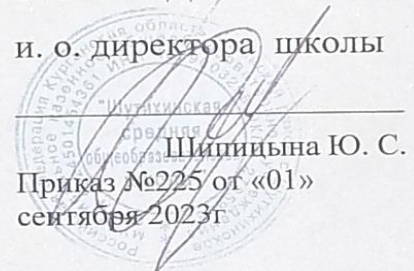
Протокол №1 от «01»
сентября 2023г

УТВЕРЖДЕНО

и. о. директора школы



Приказ №225 от «01»
сентября 2023г



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Шутихинское 2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32-42.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.
9. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения) с изменениями и дополнениями;
10. Устава МКОУ «Шутихинская СОШ»;
11. Основных образовательных программ МКОУ «Шутихинская СОШ»;
12. Нормативно-правовыми актами , регламентирующими деятельность МКОУ «Шутихинская СОШ» (положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Шутихинская СОШ» и др).

Составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

«Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения макс-симально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, обще- ния и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПП в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность»,

«Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа 2-4 классы – по 34 часа.

При проведении занятий используется оборудование Центра «Точка роста».

2. Содержание

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Формы проведения	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уваженияк Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-cherwi-3-klass-88519.html Уроки для начальной школы от «Кириллы Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, ком-пьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2

3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	1 0 / 9 ч 1 кл.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornyye-logicheskie-i
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	34 часа / 33 часа в 1 классе			

4.2 Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская грамотность» 8 часов	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Качество: осторожность, предусмотрительность.
2		Русская народная сказка. Мороз и заяц	Качество: выносливость, упорство.
3		Владимир Сутеев.	Качество:

		Живые грибы	трудолюбие.
4		Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.
5		Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Дружба, жадность.
6		Грузинская сказка. Лев и заяц	Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
7		Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
8		Евгений Пермяк. Четыре брата	Семейные ценности.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

9	«Финансовая грамотность» 8 часов	За покупками	Цена, товар, спрос.
10		Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.
11		День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.
12		Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
13		Кот Василий продаёт молоко	Реклама.
14		Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.
15		Как мужик и медведь при- быль делили	Цена, ценность, товар, спрос.
16		Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о роли денег в семье и обществе;
– умение характеризовать виды и функции денег;
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
– проведение элементарных финансовых расчётов

17	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	Как Иванушка хотел по- пить водицы	Вода, свойства воды.
18		Пятачок, Винни-Пух и воз- душный шарик	Воздушный шарик, воздух.
19		Про репку и другие корне- плоды	Корнеплоды.
20		Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.
21		Про Снегурочку и превра- щения воды	Три состояния воды.
22		Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.
23		Крошка Енот и Тот, кто си- дит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.
24		Иванова соль	Соль, свойства соли.
25		Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

<p>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания</p>			
26	<p>«Математическая грамотность» 8 часов</p>	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.
27		Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.
28		Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
29		Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.
30		Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
31		Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
32		Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.
33		Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.
<p>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</p> <p>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>– способность проводить математические рассуждения;</p> <p>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</p> <p>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p>			
	Итого	33 часа	

2 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	<p>«Читательская грамотность» 9 часов</p>	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.
2		И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.
3		Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.
4		Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа
5		Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.
6		Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.
7		Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.
8		Про бобров	Содержание текста, текст-описание.

9		Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:			
<ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. 			
10	«Финансовая грамотность» 8 часов	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.
11		Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.
12		Банковская карта	Банковская карта.
13		Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.
14		Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.
15		Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.
16		Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.
17		Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.
Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:			
<ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о банковских картах; – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов. 			
18	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.
19		Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд
20		Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.
21		Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.
22		Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.
23		Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.
24		Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.
25		Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.
26		Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:			
<ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; 			

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.			
27	«Математическая грамотность» 8 часов	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.
28		Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.
29		Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
30		Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.
31		Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
32		Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.
33		Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.
34		Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.
<p>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. 			
	Итого	34 час а	

3 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская грамотность» 8 часов	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.
2		Кальций	Содержание научно-познавательного текста.
3		Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
4		Хлеб – всеуголова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
5		Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.
6		Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.
7		История свечи	Содержание научно-познавательного текста.
8		Магнит	Содержание научно-познавательного текста.

<p>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; 			
---	--	--	--

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.			
9	«Финансовая грамотность» 9 часов	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.
10		Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.
11		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.
12		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.
13		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.
14		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.
15		На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.
16		Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.
17		Практическая работа.	Составление бюджета семьи.
<p align="center">Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета. 			
18	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	Дождевые черви	Дождевые черви
19		Полезный кальций	Кальций
20		Про облака	Облака
21		Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.
22		Интересное вещество – мел	Мел.
23		Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло
24		Про свечи	Свеча
25		Волшебный магнит	Магнит
26		Представление проектной работы	Проектная деятельность
<p align="center">Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. 			
27	«Математическая грамотность» 8 часов	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.
28		Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.
29		Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.
30		Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.

31		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.
32		Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.
33		Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи
34		Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

	Итого	34 часа	
--	--------------	----------------	--

4 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская грамотность» 8 часов	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.
2		Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.
3		Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.
4		Жилище крестьянской семьи на Руси (2 часа)	Содержание научно-познавательного текста.
5			
6		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.
7		История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.
8		Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

9	«Финансовая грамотность» 9 часов	Потребительская корзина (2 часа)	Состав потребительской корзины.
10		Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.
11		Инфляция	Инфляция.
12		Распродажи, скидки, бонусы (2 часа)	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.
13			
14		Благотворительность	Благотворительность.
15		Составляем словарик по финансовой грамотности (2 часа)	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.
16			
17			

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

<ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета. 			
18	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	Томат	Томат.
19		Болгарский перец	Болгарский перец.
20		Картофель	Картофель.
21		Баклажан. Семейство Пас- лёновые	Баклажан.
22		Лук	Лук.
23		Капуста	Капуста.
24		Горох	Горох.
25		Грибы	Грибы.
26		Проектная работа	Проектная работа
<p style="text-align: center;">Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. 			
27	«Математическая грамотность» 8 часов	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.
28		Делаем ремонт (2 часа)	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.
29			
30		Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».
31		Обустройстваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр
32		Поход в кино (2 часа)	Расходы на поход в кино.
33			
34	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	
<p style="text-align: center;">Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. 			
	Итого	34 часа	

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Лаборатория функциональной грамотности:
<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства
«Просвещение») Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»(<https://fg.resh.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер преподавателя, мультимедийный проектор,
демонстрационный экран, ноутбуки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Функциональная грамотность. Тренажеры для школьников (1,2,3,4 класс) Авторы:
М.В.Буряк, С.А.Шейкина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. –
(Учение с увлечением).

Аннотация

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность» 1 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Прочитай текст.

Кошка -полезное животные. Она истребляет вредных животных. Еще её называют домашний доктор. Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.

Но если ты решил завести кошку, то должен знать, как ухаживать за ней.

Сделай кошке лежанку в тёплом и укрытом месте. Поставь лоток для туалета и часто убирай его.

Кошки очень аккуратные. Они моются языком и лапами. Но и ты помогай в уходе за шерстью и причеши гребешком. Не надо часто купать кошку. Иногда мой только лапы после прогулок по улице.

Приготовь ей обрубок старого дерева, о которое она поточит коготки.

Коты любят мясо и рыбу. А хозяин должен приучить их к нелюбимым кашам, к супу, к овощам. Смешивай кашу со сметаной, овощи добавляй в мясо.

У кошки должно быть свое блюдо и емкость для воды. Острыми зубками её нужно грызть сухарики, куриные косточки.

Позаботься о друге!

1. О чём говорится в тексте?

2. Почему кошку называют домашним доктором?

А) Выпиши из текста предложение, в котором есть ответ на этот вопрос.

Б) Проверь свою запись.

3. Почему домашняя кошка – это хищное животное? Обведи букву ответа.

а) у неё острые зубы и когти

б) она охотиться на мышей

в) она любит молоко



9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?

16	17	18	19	20	21	22
+25° +8° ☁	+24° +9° ☁	+22° +9° ☁	+26° +8° ☁	+27° +8° ☁	+18° +10° ☁	+20° +7° ☁
23	24	25	26	27	28	29
+15° +4° ☀	+17° +6° ☀	+21° +8° ☀	+18° +8° ☀	+15° +3° ☁	+16° +5° ☁	+14° +1° ☀
30	31					
+17° +3° ☀	+18° +7° ☁					

Ответ: _____

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты _____, _____, _____, _____

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверьте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Внимательно прочитайте текст.

Подготовка праздника

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись. И мы сели составлять план, чтобы не упустить ни одного важного момента.

Сначала с сестрой определили количество гостей: двое друзей и десять одноклассников. Приглашать на праздник решили, разослав приглашения по телефону.

Продумали, как будем всех размещать. Отвели место для верхней одежды, для стола и стульев и для развлечений.

Торжественную атмосферу решили создавать, предложив гостям праздничные атрибутами: колпаки, маски и галстуки. На стенах придумали развесить гирлянды, плакаты с поздравлениями и чистые ватманы, на которых гости смогут оставить свои пожелания. Из шаров мы соорудили фигуры и праздничные букеты.

Дружно взялись за продумывание праздничной программы с играми, конкурсами, песнями, танцами и шутками, чтобы наши гости не заскучали. Сделали сладкие сувениры.

Мама приготовила скатерть, праздничный набор посуды, столовые приборы и салфетки. Вместе накрывали стол по правилам сервировки и не забыли про украшения. Составили разнообразное меню, которое придётся по вкусу всем гостям. Не забыли про красивое оформление нарезок и десерта.

Всё готово к встрече гостей!

1. Чему учит этот рассказ?

2. Найди предложение, в котором говорится, что нужно сделать, чтобы праздник запомнился? Подчеркни ответ.

3. Дополни кратко план подготовки к празднику.

1) Составим список гостей

2) Отводим каждому место

3) _____

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Внимательно прочитайте текст.

Поход

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не подготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как подготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.

Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный мешок и непромокаемый коврик. Одежды минимум, она должна быть яркой и удобной. Яркая одежда поможет найти вас если заблудились. Один комплект надеть, а второй упаковать с собой в плотный целлофан. Отдельно положить дождевик в легко доступный карман.

Каждый изучил правила поведения и безопасности в походе. На случай если потерялся, научился искать ориентиры, использовать звуковые сигналы.

1. Составь план из предложенных пунктов. Дополни.

- Для чрезвычайных ситуаций
- Продуктовый набор
- Сбор рюкзака

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	Июн 1	2	3	4	5	6
	+23° +7°	+25° +6°	+24° +8°	+28° +11°	+20° +10°	+16° +7°
7	8	9	10	11	12	13
+18° +6°	+17° +8°	+21° +7°	+16° +9°	+16° +6°	+18° +5°	+18° +7°
14	15	16	17	18	19	20
+14° +8°	+15° +6°	+22° +8°	+20° +9°	+22° +9°	+22° +15°	+27° +13°
21	22	23	24	25	26	27
+26° +11°	+14° +8°	+24° +9°	+19° +13°	+25° +11°	+18° +12°	+19° +10°
28	29	30				
+19° +13°	+20° +9°	+23° +12°				

Ответ: _____, _____, _____

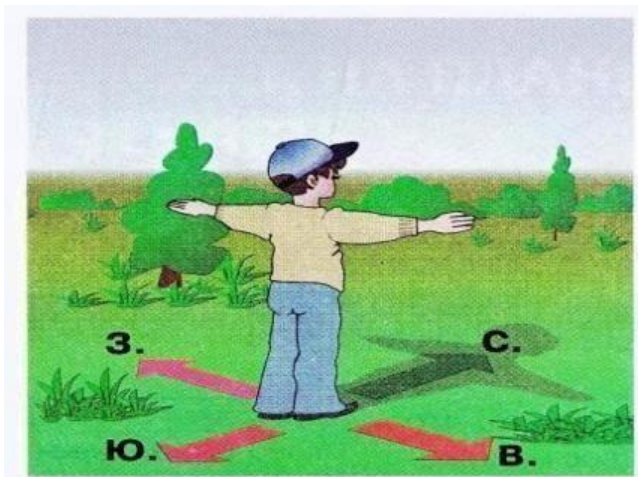
6. Одноклассник рассказал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник находится с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.
- 5) С северной стороны крона у одинокого дерева очень густая и ветви длинные.

Ответ: _____

7. Двигаясь от города к выбранному месту, мы направлялись на восток. Когда собрались пойти обратно, то я решил определить по солнцу, в каком направлении нам идти. В какое время я посмотрел на тень? В каком направлении (прямо, назад, направо, налево) нам нужно пойти?

Объясни свой ответ.



8. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий**

1 класс

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности №1-5, № 8	
Содержательная область оценки	– человек и природа
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– практический и образовательный
Тип текста	– сплошной (без включения визуальных изображений), инструкция (правила, указания действию).
Уровень сложности	– низкий (№3,4,5) – средний (№1,2) – высокий (№8)
Формат ответа	– задание с заданием с выбором одного правильного ответа, (№2, 3) – задание с выбором нескольких правильных ответов (№4,5) – выбором ответа №2,3,4,5 – задание с кратким ответом, №1 – задание с развернутым ответом №8

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 6 (А,Б), 9 (А,Б)	
Содержательная область оценки	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); №6, 9А – неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности) № 9Б
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять
Контекст	– личная жизнь, – общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий, (№6А) – средний, (№ 6Б, 9А) – высокий 9Б
Формат ответа	– задание с кратким ответом № 6А, №9А – задание с развернутым ответом № 6Б, 9Б

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3,7	
Содержательная область оценки	– «Живые системы»
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – интерпретация данных для получения выводов
Контекст	– личностный, – местный/национальный,

	– глобальный
Уровень сложности	– средний №2,3 – высокий №7
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа №3 – задание с кратким ответом №7

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. Понимать смысловую структуру текста	Правила ухода за кошкой / Как заботится о кошке	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста) Б) Самопроверка	Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
3	Извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую. Делать выбор.	б	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
4	Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	а, б, в, д	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой 2 б.- без ошибок
5	Соотносить визуальное изображение с текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	сухарики, сметана, морковь, рыба, курица	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой или без ошибок
6	Определять переменные, размышлять и понимать условия, выявлять проблему. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	А) $10+10=20$ Б) 1 неделя= 7 дней Ответ: 7 пачек	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
7	На практике использовать базовые естественнонаучные и математические	38 градусов	0 б. – задание не выполнено или

	знания		толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
8	Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	Означает плохие отношения между людьми или когда ребята поссорились, подрались (любое близкое по смыслу толкование).	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
9	Интерпретировать, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую. Прогнозировать события, течение процесса, на основе информации текста. Создавать математические аргументы. Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) От 10 до 18 длится 8 часов. Или ответ решения $18-10=18$ ч. Б) успеет т.к. у него в запасе 2 часа или $18-16=2$ часа	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно Б) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно 2 б. - если есть решение и рассуждение.
	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б.- Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		16 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности

и характеристики заданий

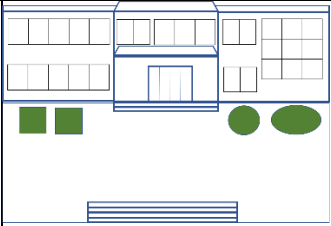
2 класс

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4	
Содержательная область оценки	– человек и природа, – экологические проблемы
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> : повествование <i>(рассказ, репортаж)</i>
Уровень сложности	– низкий, №2 – средний №1, №2
Формат ответа	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	– изменение и зависимости <i>(задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу)</i> ; – количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i>
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом (№6, 7)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» <i>(материал биологии)</i> , – «Науки о Земле и Вселенной» <i>(материал географии)</i>
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных
Контекст	– личностный, – местный
Уровень сложности	– средний (№3, №8, №9А) – высокий (№9Б)
Формат ответа	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый (жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены

7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б)) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий

3 класс


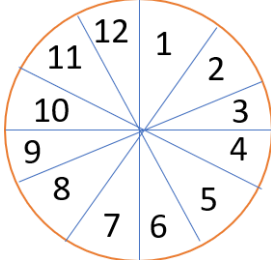
Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3	
Содержательная область оценки	– межличностные отношения
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– личный – практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> : • повествование <i>(рассказ, репортаж)</i> ; • инструкция <i>(правила, законы, указание к выполнению работы)</i>
Уровень сложности	– низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№3)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)

Характеристики заданий по формированию математической грамотности №4,5,7,8	
Содержательная область оценки	– количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i> ; – неопределённость и данные <i>(задания разделов статистики и вероятности)</i>
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– личная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№4А) – средний (№4Б, 4В) – высокий (№ 7,8)
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) – задание с кратким ответом (№4А,Б) – задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

Характеристики заданий по формированию естественнонаучной грамотности № 6	
Содержательная область оценки	– «Науки о Земле и Вселенной» <i>(материал географии, геологии, астрономии)</i>
Компетентностная область оценки	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
Контекст	– личностный
Уровень сложности	– высокий
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задан	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
------------	-------------------------------------	-------	------

ия			
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	0 б. – неправильный ответ; 1б.- ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5)Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	А) Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4 + 5 = 9$ ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ

6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 Да хватит. 2друга + 10 одноклассников = 12 гостей	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	$5 \cdot 7 = 35$ шаров для цветов $10 \cdot 2 = 20$ шаров для фигур $20 + 35 = 55$ шаров маленьких всего $2 \cdot 2 = 4$ шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и

характеристики заданий

4 класс

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – межличностные отношения, – человек и природа, – путешествия по родной земле
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> – общественный – практический
Тип текста	<ul style="list-style-type: none"> – сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i>: <ul style="list-style-type: none"> • повествование <i>(рассказ, репортаж)</i>; • инструкция <i>(правила, законы, указание к выполнению работы)</i>
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> – низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№8)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> – задание с выбором ответа (№1) – задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№9)


Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,8	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i>; – неопределённость и данные <i>(задания разделов статистики и вероятности)</i>
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> – личная жизнь, – общественная жизнь
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> – низкий (№4А) – средний (№4Б) – высокий (№8)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> – задание с кратким ответом, – задание с развёрнутым ответом

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – «Живые системы» – «Науки о Земле»
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Контекст	<ul style="list-style-type: none"> – личностный, – местный/национальный, – глобальный
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> – средний (№3,6) – высокий (№5, 7)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> – задание с выбором нескольких правильных ответов (№3,6) – задание с развёрнутым ответом (№ 7) – задание с кратким ответом(№5)

Характеристики задания по формированию финансовой грамотности.№8	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – деньги и денежные операции (<i>покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты</i>); – планирование и управление финансами (<i>семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.</i>)
Предметная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – расходы, – финансовое планирование, – азы финансовой арифметики
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – выявление финансовой информации, – анализ информации в финансовом контексте, – оценка финансовых проблем, – применение финансовых знаний
Контекст	– личностный (<i>личные траты, досуг и отдых</i>): <i>вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования;</i>
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> – средний (№9А) – высокий (№9 Б)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> – задание на анализ суждений, – задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решили пойти в поход 2. Маршрут 3. Сбор рюкзака 4. Для чрезвычайных ситуаций 5. Продуктовый набор 6. Снаряжение и одежда 7. Правила в походе 	<p>0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более ответов;</p> <p>1 б. – записан неверно 1-2 пункт</p> <p>2 б. - без ошибок</p>
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички	0 б. – задание не выполнено или указано 1- 4

		фонарики, ножи	ответов; 1 б. – подчеркнута от 5-7 вещей 2 б. – указаны все ответы
3	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт 1 б. – указано 2 пункта 2 б. – правильно указаны 3 пункта
4	Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.	А) 1) $8\text{км}700\text{м}:2=4\text{км}350\text{м}$ 2) $8\text{км}700\text{м}+4\text{км}350\text{м}=13\text{км}50\text{м}$ Б) 2ч30м:2=1ч15мин 2) $2\text{ч}30\text{м}+1\text{ч}15\text{мин}=3\text{ч}45\text{мин}$ ин Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени $3\text{ч}45\text{мин}<4\text{ч}$	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только решение верно, не сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	19,20,21 июня	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное
6	Осмысливать/оценивать содержание текста	1,2, 4	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – 2 ответа верно 2б – все верно
7	Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы.	Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востоку направление.	0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ; 1 б. – время определено верно, и обозначено направление

			2 б. - время определено верно, и обозначено направление с пояснением
8	Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации.	<p>А) 1 способ 1) $15 \cdot 3 = 45$ (руб.) 2) $12 \cdot 3 = 36$ 3) $45 - 36 = 9$ (руб.) 2 способ 1) $15 - 12 = 3$ 2) $3 \cdot 3 = 9$ (руб.)</p> <p>Б) $500 : 50 = 10$ раз $15 \cdot 10 = 150$ руб. за 500г $130 < 150$ Ответ: выгодно брать в больших упаковках.</p>	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – разница определена верно, но нет ответа на вопрос 2 б. - разница определена верно, ответ с пояснением</p>
9	Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным, стараться не навредить.	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен 2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения -</p>

