


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шутихинская основная общеобразовательная школа»
Катайского района Курганской области

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
 М.В. Баженова
Приказ № 210/1
от «31» 08 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никифорова Екатерина Николаевна,
учитель иностранного языка

с .Шутихинское , 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.10.2009г. № 373)
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку
- авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Обнинск.: Титул, 2013 г.

Для реализации программы используется **УМК**:

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

2. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

УМК “Enjoy English” базируется на серьёзном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В УМК реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Цель: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации и т.п.)

Задачи:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания младших школьников.**

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Формы работы с учащимися:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Методы работы:

- словесный
- объяснительно-иллюстративный
- проблемно-поисковый;
- стимулирования и мотивации;
- самостоятельной познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля.

Технологии:

- системно-деятельностный подход;
- игровые технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- проектная деятельность.

Формы контроля

1. проверочная работа;
2. словарный диктант;
3. фронтальный опрос;
4. проект.

Срок реализации программы -1 год

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов по 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Рабочая программа **полностью соответствует** авторской программе. Авторская программа имеет в резерве 1 час, данный час добавлен на тему «Прием и угощение друзей», в связи с большим объемом материала по этой теме.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения

гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Коммуникативные умения

Говорение

-участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, благодарность, прощание);

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

Языковые средства и навыки

оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

·списывать текст;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

· различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

· соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

· различать коммуникативные типы предложений по интонации;

· корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

· узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

· употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

· восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

· распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

· распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

Содержание тем учебного курса

1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное) 5 часов

2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. 5 часов + 1 час

3. Проект «Меню» 1 час

4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки «Однажды занятым утром», «Восемь друзей» 9 часов

5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. 2 часа

6. Семейные праздники Рождество, Новый год. 2 часа

7. Проект «Новогодняя открытка» 1 час

8. Любимое время года. Занятия в разное время года. 5 часов

9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц) Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «Деревенская мышка и городская мышка» 9 часов

10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Умная Миранда» 9 часов

11. Проект «С днем рождения!»

12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Юффо и его друзья» 12 часов

13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. 5 часов

14. Проект «Письмо другу» 1 час

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

* **ритуализированные диалоги** в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

Школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться.

* **диалог-расспрос** (запрос информации и ответ на него)

Школьники учатся:

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?

* **диалог-побуждение к действию**

Школьники учатся:

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

*** описание**

Школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

*** сообщение, рассказ**

Школьники учатся:

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);
- передать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

*** характеристика (персонажей)**

Школьники учатся:

- давать характеристику герою любимой сказки/ персонажу мультфильма, приводя известные о нём сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Уметь воспринимать на слух и понимать:

***речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке**

Школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

*** небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале**

Школьники учатся:

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Чтение

Уметь:

*** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале**

Школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

*** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)**

Школьники учатся:

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;

Письмо и письменная речь

Умения письменной речи

*** владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)**

Школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **ck, th, ee, ey, ee, ou, ow, ear**, знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, основные правила орфографии, уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Школьники:

*** овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуациями общения в пределах тематики:**

- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями (look like, a lot of);
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

*** знакомятся с интернациональными словами (football, doctor)**

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной формах (Don't be late!); порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом **can, must, may**) сказуемым;
- простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами;
- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, притяжательный падеж существительных;
- личные местоимения, притяжательные;
- количественные числительные до 100, порядковые до 30;
- сочинительные союзы **and** и **but**

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK, England, the USA), некоторых городов (London, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Bob, John, Nick и др.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (рождество, новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе обучения английскому языку школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

учебного предмета «Английский язык» 3 класс

(2 ч в неделю; 34 учебных недели – 68ч.)

№ уро ка/ п	№ Тем ы урок а п/п	Наименование раздела и темы	Кол- во часо в	Формы контрол я	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
	I	Знакомство(имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)	5		Здороваться и отвечать на приветствие. рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать	
1	1.1	Знакомство.Притяжательные местоимения. Числительные.	1			CD упр 1,4,5 к уроку1
2	1.2	Знакомство с новым учеником. Повелительные предложения.	1		Знакомиться с собеседником	CD упр 1,5 к уроку2
3	1.3	Знакомство с новой учительницей. Общие вопросы.	1		соотносить графический образ с	CD упр 1 к уроку3

4	1.4	Продукты питания. Построение общих вопросов и кратких ответов на них.	1		его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Аа, Ї, Оо в открытом и закрытом типах слога	CD упр 1 к уроку 4
5	1.5	Мы за столом. Развитие диалогической речи.	1	Словарный диктант	<p>отвечать на вопросы анкеты, викторины</p> <p>понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку</p> <p>слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Отдавать распоряжение, выражать просьбу</p> <p>Соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника</p>	CD упр 1 к уроку 5
	II	Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5+1		слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку	
6	2.1	Приём и угощение друзей. Мы за столом. Развитие монологической речи	1		Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении;	CD упр 2 к уроку 6
7	2.2	Поведение за столом. Оо и Аа в открытом и закрытом слогах; буквосочетаний ar, or	1		читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге, применять изученные правила при чтении новых слов	CD упр 1,3 к уроку 7
8	2.3	Урок аудирования. Мы за столом.	1		читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге, применять изученные правила при чтении новых слов	CD упр 1 к уроку 8
9	2.4	Любимая еда. Развитие монологической речи. <u>Контроль навыков устной речи.</u>	1		Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных	CD упр 1,2 к уроку 9
10	2.5	Мы в столовой лесной школы. Построение общих и специальных вопросов.	1	П/р№1	Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных	CD упр 1,2 к уроку 10, CD упр 1 к уроку

					формах: путем выбора нужной картинки, восприятия пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных вариаций	16
11	2.6	Покупка продуктов в магазине. Ознакомление с названиями дней недели. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	1		рассказывать о различных занятиях в разные дни недели Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить/отказаться от предложенного угощения Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки	CD упр 1 к уроку11, упр 1 к уроку 13
12		Проект «Меню»	1	Проект №1	Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед	Проектная работа №1
	III	Мои друзья: внешность, характер., что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки «Однажды занятым утром», «Восемь друзей»	9		слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов	
13	3.1	Мои друзья. Хорошие манеры. Части тела	1		вести этикетный диалог: <i>Wouldyoulike ...? Have you got..? May I have (some)...?</i>	CD упр 1 к уроку 19
14	3.2	Хорошие манеры. Словосочетания прилагательное+ существительное	1		- описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;	CD упр 1 к уроку 20
15	3.3	Урок здоровья. <u>Контроль навыков чтения</u>	1		читать про себя и	CD упр 1 к уроку 21
16	3.4	Урок здоровья.Модальный глагол «должен». <u>Контроль навыков письма.</u>	1			CD упр 1,4 к уроку 22

17	3.5	На пикнике. Слова: много, мало.	1		полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	CD упр 2,3 к уроку23
18	3.6	Урок чтения. Небылица Джима. Числительные 11-20	1	Словарный диктант	используя: <i>What...? Where...? How...? ;</i>	CD упр 1,3 к уроку24
19	3.7	Восемь веселых друзей. Чтение буквосочетаний ea, wh, th	1		-вести диалог этикетного характера: поздороваться,	CD упр 1,2 к уроку25
20	3.8	Любимые занятия. Числительные от 20 до 100	1		предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо	CD упр 1 к уроку26
21	3.9	Систематизация знаний по теме «Мои друзья»	1	П/р№2	отказаться от угощения; Описывать животное (загадывать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это рассказывать о своем домашнем питомце читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ck	CD упр 1 к уроку 30
	IV	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	2		давать рекомендации , употребляя модальный глагол must: You must ... You must not	
22	4.1	Здоровый образ жизни Правильное питание. <u>Контроль навыков чтения.</u>	1		употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложении: You must... .You must not...	
23	4.2	Необходимость занятий физкультурой	1		• - употреблятьвречислова: much, many, a lot of; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	

	V	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2		понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале; написать письмо Санта Клаусу, используя соответствующие клише	
24	5.1	Семейные праздники Мы любим Рождество. Настоящее время: краткие ответы на общие вопросы	1			CD упр 1, к уроку 28
25	5.2	Подарки от Санта-Клауса. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	1		познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора(песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы) поздравить с Рождеством -рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	CD упр 1 к уроку 29
26		Проект «Новогодняя открытка»	1	Проект №2	выполнить поздравительную открытку и подписать ее друзьям и родителям С Рождеством и Новым годом	

	VI	Любимое время года. Занятия в разное время года	5		понимать на слух речь учителя и учащихся	
--	-----------	--	----------	--	--	--

27	6.1	Любимое время года Монологические высказывания в настоящем простом времени(с опорой на текст)	1		рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели - вести диалог- расспрос, используя вопросы <i>Doyoulike...?</i> <i>Whydoyoulike...?</i>	CD упр 2 к уроку 33
28	6.2	Составление монолога «Чем я занимаюсь в выходные дни» <u>Контроль навыков письма.</u>	1		Обсуждать с одноклассниками, чем можно заниматься в разное время года -вести этикетный диалог «За столом» восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова : рассказывать о временах года (<i>Ilikesummer.I can play badminton in summer</i>); - вести диалог – расспрос, используя вопросы: <i>Doyoulike...?</i> <i>What do you like to do in...?</i> уметь читать вслух; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале	CD упр 1,3 к уроку 34
29	6.3	Презентация и активизация лексики «Любимое время года»	1			CD упр 1,3 к уроку 35
30	6.4	Активизация лексики «Любимое время года» в монологической речи. <u>Контроль навыков устной речи.</u>	1			CD упр 3 к уроку 36
31	6.5	Введение лексики «Месяцы года»	1			CD упр1, 2,5 к уроку 37

	VII	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «Деревенская мышка и городская мышка»	9		<p>Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.</p> <p>Поздравлять друга/одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка</p> <p>высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст</p> <p>употреблять в устной речи порядковые числительные.</p>	
32	7.1	Мои друзья и я Порядковые числительные: презентация и активизация	1			CD упр 1 к уроку 38
33	7.2	Активизация порядковых числительных в раз говорной речи	1			CD упр 1 к уроку 39
34	7.3	Учимся называть даты	1	Словарны й диктант		
35	7.4	День рождения питомца	1			CD упр 1,3 к уроку 40
36	7.5	День рождения друга	1			CD упр 1 к уроку 41
37	7.6	Конструкция «Я хотел бы» в раз говорной речи	1			
38	7.7	Подарок и поздравления для друга	1			CD упр 2 к уроку 41
39	7.8	Составление диалога «С днем рождения!»	1			
40	7.9	<u>Контроль навыков аудирования</u>	1			CD упр 5 к уроку 41
	VIII	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Умная Миранда.»	9		<p>Разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</p> <p>Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.</p>	
41	8.1	Письмо зарубежному другу Презентация и активизация лексики «Почта» в диалогической речи	1			CD упр 1,3 к уроку 42
42	8.2	Составление рассказа «Мисс Чэттер» по картинкам	1			CD упр 1 к уроку 43
43	8.3	Работа с текстом «Умная миранда»	1			CD упр 1,2 к уроку 44

		<u>Контроль навыков чтения</u>			звуковым образом); - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	
44	8.4	Притяжательный падеж имени существительного	1	Словарный диктант		CD упр 1,2 к уроку 45
45	8.5	Монолог «Письмо другу»(структура письма)	1		Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании	CD упр 1,2,3 к уроку 46
46	8.6	Презентация и активизация вопросительных слов в специальных вопросах	1		восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал;	
47	8.7	Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени. <u>Контроль навыков письма.</u>	1		- читать памятку с целью деталь-ного понимания прочитанного ; вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?	CD упр 2 к уроку 48
48	8.8	Монолог «Письмо другу»: <u>Контроль навыков устной речи.</u>	1		читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);	CD упр 1 к уроку 49
49	8.9	Настоящее простое время	1	П/р№3	-- читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;	CD упр 1 к уроку 50
50		Проект: написание поздравительной открытки с днем рождения	1	Проект №3	Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения	
	IX	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Юффо и его друзья»	12		Описывать жителя далекой планеты Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина	
51	9.1	Мой день _Введение лексики «Части тела»	1		Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма	CD упр 1,2,3 к уроку 53
52	9.2	Конструкция «У меня есть» в разговорной речи	1		Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня	CD упр 1,4,6 к уроку 54
53	9.3	Активизация лексики «Части тела» в монологической речи	1		Сравнивать свой режим	CD упр 1,7 к уроку 55
54	9.4	Время в разговорной речи	1	Словарный диктант		CD упр 1 к уроку 56

55	9.5	Распорядок дня.	1		дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них	CD упр 1,3 к уроку 57
56	9.6	Рекомендации по режиму дня.	1		Дать устные рекомендации	CD упр 1,5 к уроку 58
57	9.7	Инопланетянин Юфо. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	1		по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров	CD упр 1 к уроку 59
58	9.8	Режим дня Тайни	1		Составить представление о лексической	CD упр 1 к уроку 60
59	9.9	Грамматические структуры «Я хотел бы...» «Хотел бы ты ...»	1		многозначности в английском языке(на примере глагола to look)	CD упр 1 к уроку 61
60	9.10	Множественное число существительных. <u>Контроль навыков письма.</u>	1		Разыграть с партнером разговор в бюро находок	CD упр 1 к уроку 62
61	9.11	Чтение сказки: «Юфо и его друзья» <u>Контроль навыков устной речи</u>	1		Вести диалог- обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке	CD упр 1 к уроку 63
62	9.12	Повторение материала по теме : «Мой день»	1	П/р№4	понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания	CD упр 1 к уроку 65
	Х	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.»	5		понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о своих увлечениях	
63	10.1	Мир моих увлечений. Любимые детские зарубежные произведения	1		рассказывать наизусть свою роль	
64	10.2	Английские песни, стихи и игры. <u>Контроль навыков чтения</u>	1		читать по ролям	
	10.3	Чтение английских сказок	1			
66	10.4	Инсценирование английских	1			

		сказок			
67	10.5	Инсценирование английских сказок	1		
68		Проект «Письмо другу»	1	Проект № 4	Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги составлять предложения, соблюдая правила грамматики писать письмо друг, рассказывая о себе, своей семье, о том, что ты любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце
		Всего уроков	68		
		Из них –уроков- проверочных работ;	4		
		-уроков- проектных работ.	4		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
3. Биболетова М. 3. Английский язык: CD / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010.
4. Обучающая компьютерная программа для 3 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием" .- Обнинск: Титул, 2010 год.

Оборудование

- 1.ноутбук
- 2.проектор

Интернет-ресурсы

1. teacher-and-english.ru
2. englishmylife.ucoz.ru
3. anglyaz.ru
4. englishforkids.ru/

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
Боя Н.А. Боякина
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лин Е.И.Лекомцева.
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.

