

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

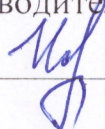
**Департамент образования и науки Курганской области**

**МУ «Управление образования Катайского муниципального округа»**

**МКОУ «Шутихинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

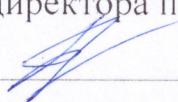


Исакова И.Г.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



Баженова М.В.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Шутихина Ю.С.

Приказ №225 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 9 класса

**с.Шутихинское 2023**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по английскому языку как второму иностранному для 9 класса по УМК «Мой выбор-английский»:**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012(с изменениями в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ,23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, 05.05.2014 № 84-ФЗ,27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО» с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644.
3. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятий и структуры Государственного образовательного стандарта». (С изменениями и дополнениями от 18.07.2009г,08.11.2010г,18.07.2011г,29.12.2012г.,23.07.2013г.)
4. Методических рекомендаций Министерства науки и образования РФ ( Письмо от 07.08.2015 №08-1228 методические рекомендации).
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345». (Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.11.2019 N 632.)
6. Санитарно-эпидемиологических требований и нормативов СанПиН 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010. №189.Москва. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г № 81 «О внесении изменений к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, 2010 г. в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Конституции РФ.
9. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Второй иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);
10. Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г. и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка, книга для учителя, аудио СД для работы в классе и дома. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для

учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 9 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В соответствии со стандартом ФГОС ООО предметные области «Иностранный язык. Второй иностранный язык» являются обязательными.

**2. Цели и задачи программы.** Цель обучения иностранным языкам – развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им. Обучение второму иностранному языку «Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе и в системе профессионального образования»\* Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения

целенаправленная подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

всестороннее развитие коммуникативной компетенции на основе тем, соответствующих возрасту и интересам учащихся;

формирование критического мышления;

развитие универсальных учебных действий.

### **3. Общая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат

основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план,

Примерные программы по английскому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, постепенно готовящих к Основному государственному экзамену в 9

классе и Единому государственному экзамену. Материалы учебника способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой начала изучения иностранного языка школьниками. Личностно-ориентированный, деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать также изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (5 класс) характеризуются большей самостоятельностью по сравнению с учащимися начальной школы, в программу включены задания самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. Предполагается, что это приведет к потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Курс строится на основе коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык (второй)" обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык (второй)" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык (второй)" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.

#### **4. Основные методы и формы обучения.**

В данном УМК преобладает коммуникативная методика обучения английскому языку, основанная на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. Основными формами работы в 5-м классе являются коллективные, групповые и индивидуальные. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий

обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям за счет смены видов

активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов

учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

В учебно-воспитательном процессе:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

#### **4. Формы контроля**

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют подготовку к контрольной работе в виде теста в учебнике по типу Self Check и контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ. При подведении итогов четверти и учебного года в целом принимаются во внимание накопленные оценки (работы и ответы учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты контрольных и проектных работ.

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

#### **6. Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 - 7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - до 2,5 - 3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс).

Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных,

относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:



- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Конкретно по данному УМК :

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### 7. Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

Уровень программы – общеобразовательный, направленность – традиционная.

Сроки реализации – 2023-2024 учебный год.

Количество контрольных работ – 9

### 8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы

<b>Выпускник (ученик) научится:</b>	
<b>1</b>	<b>Говорение</b>
<b>1.1</b>	<b>Диалогическая форма</b>
<b>1.1.1</b>	<b>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</b>

1.1.1. 1	начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения: «Знакомство», «Школьная жизнь», «Семья», «Умения», «Погода и одежда», «Внешность», «Моя комната», «Профессии», «Хобби», «Животные», «Еда» соблюдая нормы речевого этикета. (Объём — 3 реплики со стороны каждого учащегося).
<b>1.1.2</b>	<b>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</b>
1.1.2. 1	Спрашивать имя, сколько собеседнику лет, где живёт, на каком языке говорит, о семье, о животных, предлагать что-то сделать, отвечать, соглашаться или вежливо отказываться (Объём — 3-4 реплики)
<b>1.2</b>	<b>Монологическая форма</b>
<b>1.2.1</b>	<b>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</b>
1.2.1. 1	рассказывать о себе, о своем доме, о животных (Объём — 6-10 фраз)
<b>1.2.2</b>	<b>сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</b>
1.2.2. 1	Рассказать о своей стране (Объём — 4-5 фраз)
<b>1.2.3</b>	<b>описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</b>
1.2.3. 1	описывать события/явления, картинку, давать краткую характеристику персонажей (Объём — 6-10 фраз)
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>
<b>2.1</b>	<b>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</b>
2.1.1	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
<b>2.2</b>	<b>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</b>
2.2.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов
<b>2.3</b>	<b>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</b>
2.3.1	воспринимать на слух и выборочно понимать с выделением нужной информации
<b>3</b>	<b>Чтение</b>
<b>3.1</b>	<b>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания</b>
3.1.1	Читать тексты с пониманием основного содержания
<b>3.2</b>	<b>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста , а также справочных материалов;</b>
3.2.1	читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя словарь
<b>3.3</b>	<b>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</b>
3.3.1	Читать тексты с целью поиска нужной информации
<b>4</b>	<b>Письмо</b>
<b>4.1</b>	<b>заполнять анкеты и формуляры;</b>
4.1.1	заполнять анкету
<b>4.2</b>	<b>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</b>

4.2.1	писать поздравления с праздником с опорой на образец
4.2.2	писать личные письма, в том числе электронные, с опорой на образец (50-70 слов)
<b>5</b>	<b><i>Орфография</i></b>
<b>5.1</b>	<b>владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала</b>
5.1.1	владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
<b>6</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<b>6.1</b>	<b>владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений</b>
6.1.1	владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка
<b>6.2</b>	<b>владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</b>
6.2.1	владеть навыками ритмико-интонационного оформления вопросительного и утвердительного предложения
<b>7</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<b>7.1</b>	<b>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</b>
7.1.1	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в объёме 500 слов
<b>7.2</b>	<b>знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</b>
7.2.1	знать, что такое словосложение и уметь понимать значение сложных слов
7.2.2	Знать суффиксы существительных – ion, ment, or (er)
<b>7.3</b>	<b>понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</b>
7.3.1	понимать значение многозначности слов, синонимии, антонимии
<b>7.4</b>	<b>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</b>
7.4.1	распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка
<b>8</b>	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
<b>8.1</b>	<b>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные</b>
8.1.1	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные

<b>8.2</b>	<b>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</b>
8.2.1	распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения
<b>8.3</b>	<b>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i></b>
8.3.1	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>
<b>8.4</b>	<b>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i></b>
8.4.1	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>
<b>8.5</b>	<b>Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></b>
8.5.1	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
<b>8.6</b>	<b>Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i></b>
<b>8.7</b>	<b>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</b>
<b>8.8</b>	<b>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)</b>
<b>8.9</b>	<b>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</b>
8.9.1	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
<b>8.10</b>	<b>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения</b>
8.10.1	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> );
<b>8.11</b>	<b>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</b>
8.11.1	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous
<b>8.12</b>	<b>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous</b>
<b>8.13</b>	<b>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</b>
8.13.1	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ( <i>can</i> )
<b>8.14</b>	<b>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive</b>

<b>8.15</b>	<b>распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль</b>
8.15.1	распознавать и употреблять в речи определенный/неопределённый/нулевой артикль.
<b>8.16</b>	<b>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные</b>
8.16.1	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные
<b>8.17</b>	<b>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</b>
<b>8.18</b>	<b>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные</b>
8.18.1	распознавать и употреблять в речи количественные числительные
8.18.2	уметь называть даты
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>	
<b>1</b>	<b>Говорение</b>
<b>1.1</b>	<b>Диалогическая форма</b>
1.1.1	вести диалог-обмен мнениями; (Объём — 3-5 реплик)
1.1.2	брать и давать интервью;
1.1.3	вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы )
<b>1.2</b>	<b>Монологическая форма</b>
1.2.1	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
1.2.2	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
1.2.3	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
1.2.4	кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
1.2.5	кратко излагать результаты выполненной проектной работы. (Объём — 8-12 фраз)
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>
2.1	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
2.1	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<b>3</b>	<b>Чтение</b>
3.1	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
3.2	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
<b>4</b>	<b>Письмо</b>
4.1	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
4.2	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

<b>6</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
6.1	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
<b>7</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
7.1	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в объёме более 600 слов
7.2	понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
<b>8</b>	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
8.1	распознавать и употреблять в речи наречия частотности
8.2	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые
8.3	распознавать и употреблять в речи количественные числительные до 1000 000
8.4	Притяжательный падеж имен существительных

## 10. Критерии оценивания.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 51% до 65%	От 66% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 51% до 70%	От 71% до 94%	От 95% до 100%

Остальные типы работ оцениваются по схеме: Содержание, Коммуникативное взаимодействие, Лексика, Грамматика, Произношение

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. Критерии оценки устных развернутых ответов**

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

**Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие

грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация

обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых

лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять невозможно.

### 11. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (68ч.)

Тема	Количество часов	Дидактические единицы	Требования к результатам обучающихся
Вводный курс	12	- английский алфавит - числа от 0 -100 - цвета -школьные вещи -команды на уроке - приветствия. персональная информация -базовые правила чтения	Умеют здороваться, спросить и назвать имя, адрес, телефон
Школьные дни	7	-глагол “to be”, -субъектные и объектные местоимения, -вопросительные слова, -лексика по теме «Школы, страны, национальности, спорт».	Умеют вести диалог – знакомство, умеют спрашивать личную информацию, строят словосочетания, предложения на основе пройденного лексического материала
Личные вещи	7	- глагол have got - множественное число существительных -притяжательные местоимения - лексика по теме (личные вещи, внешность)	Умеют описывать внешность, вещи, вести диалог в магазине
Что ты умеешь делать?	7	- модальный глагол can - артикль the, a/an -указательные местоимения -лексика по теме спорт, суперспособности	Умеют спрашивать об умениях, способностях
Мой дом – моя крепость	7	-Конструкции There is/There are -неопределенные местоимения some, any -предлоги места -порядковые числительные	Умеют описывать комнату, местоположение



Семейное древо	7	-Простое настоящее время -притяжательный падеж -Лексика по теме семья, профессии, время	Умеют рассказать о семье и друзьях, ежедневных действиях, типичном дне, спросить и назвать время.
Царство животных	7	- наречия частотности - предлоги времени - вопросительные слова -животные и питомцы	Знают лексику по теме «Дикие животные и домашние любимцы», «части тела животных», умеют описывать животных, рассказывать об их привычках, использовать наречия частотности в монологической и диалогической речи
Погода и одежда	7	-настоящее продолженное время -употребление Present Simple vs Present Continuous -времена года, погода, одежда, активности в разное время года	Умеют сформулировать просьбы и предложения, разговоры -обсуждение погоды, нравится-не нравится, диалоги о покупке одежды и аксессуаров
Еда	7	- исчисляемые, неисчисляемые существительные -вопросительные слова how much/ how many -императив	Знают лексику по теме «Еда, напитки», уметь заказывать еду в диалогической речи, умеют говорить о количестве, формулировать просьбы и разрешения
<b>Всего</b>	<b>68</b>		

## 12. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

### Список используемой литературы

1. Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Мой выбор-Английский» для 5 класса / Е. Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Книга для учителя. 5 класс «Мой выбор-Английский» (1 год обучения) (Английский как второй) Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Примерная Рабочая программа . Предметная линия учебников «Мой выбор-английский!», 5-9 классы
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Мой выбор-английский» с грамматическим тренажером для 5 класса / Е. Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Мой выбор-Английский» для 5 класса / Е. Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

### Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;

- демонстрационные пособия
- демонстрационные таблицы.

### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего

образования ФИРО МОН РФ

- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические

материалы/

- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
- [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.titul.ru/central/index-> Учебно-методический журнал « Английский в школе»
- [http://www.correctenglish.ru/reading/-](http://www.correctenglish.ru/reading/) Учебная литература по английскому языку
- <http://nsportal.ru-> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- <http://prezentacii.com-> Портал готовых презентаций
- [www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm)
- [www.Englishtips.org](http://www.Englishtips.org)
- [www.external.stir.ac.uk/maps/uk\\_map.htm](http://www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm)
- [www.learnenglish.de/](http://www.learnenglish.de/)
- [www.native-english.ru/exercises](http://www.native-english.ru/exercises)
- [www.onestopenglish.ru](http://www.onestopenglish.ru)
- [www.study.ru/online/tests/english.html](http://www.study.ru/online/tests/english.html)
- <https://edu.skysmart.ru/>
- <https://wordwall.net/>
- [Interneturok.ru](http://Interneturok.ru)

Календарно-тематическое планирование к учебнику Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.

Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс (Options 5) (34 часа)

№ урока	Тема	Тип урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<b>Вводный модуль стр 4-42</b>				
1	Вводный урок. Знакомство с английским алфавитом. Буквы Aa - Hh.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> научиться писать и называть буквы a—h, произносить их звуки.	правильно воспроизводят и произносят звуки
2	Изучение букв Ii - Rr. Изучение правил чтения.	Комбинированный урок	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> научиться писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	правильно воспроизводят и произносят звуки
3	Изучение букв Ss - Zz. Изучение правил чтения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> научиться писать и называть буквы r-z; развивать навыки аудирования, чтения и письма.	правильно воспроизводят и произносят звуки
4	Изучение основных правил чтения.	Урок систематизации знаний	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	правильно воспроизводят и произносят звуки
5	Изучение основных правил чтения.	Урок систематизации знаний	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> научиться читать буквосочетания; развивать навыки аудирования, чтения и письма	правильно воспроизводят и произносят звуки
6	Изучение цветов. Изучение числительных от 1 до 20	Комбинированный урок	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> различать при чтении и на слух цвета	воспринимают на слух и повторяют цвета; воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;

7	Введение лексических единиц по теме «Школьные принадлежности»	Комбинированный урок	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие письма, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
8	Изучение числительных до 1000.	Комбинированный урок	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> научиться считать до 100.	воспринимают на слух и повторяют числа до 1000;
<b>МОДУЛЬ 1. «Школьные дни» стр 43-53</b>				
9	Введение лексики по теме школьные предметы, страны, национальности.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
10	Изучение глагола to be. Личные местоимения, вопросительные слова.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> научиться употреблять глагол to be. Владеть написанием наиболее употребительных слов.	изучают и употребляют в речи местоимения в форме единственного и множественного числа
11	Введение лексики по теме спорт	Урок систематизации знаний	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выучит слова и фразы по теме спорт	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
12	Система образования в Великобритании и России. Изучающее чтение.	Урок систематизации знаний	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	читают и понимают содержание аутентичного текста, отвечают на вопросы;
13	Аудирование по теме страны мира.	Урок систематизации знаний	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> делать сообщение на заданную тему на основе услышанного.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
14	Обобщение пройденного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	Обобщение пройденного материала

			самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> повторит и закрепит пройденный материал.	
<b>МОДУЛЬ 2. «Отличная вещь» стр 55-65</b>				
15	Введение лексики по теме «Личные вещи», множественное число существительных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
16	Изучение лексики по теме «Части тела». Изучение глагола have got.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать порядок слов в предложении, употреблять конструкцию have got, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, описывать героев.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
17	Моя коллекция. Притяжательные местоимения	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> притяжательный падеж и множественное число существительных.	изучают и употребляют в речи глагол have и притяжательные местоимения;
18	Введение лексики по теме «Животные»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> различать и употреблять существительные во множественном числе, составлять рассказ о животных.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<b>МОДУЛЬ 3. «Что ты умеешь делать?» стр 67-77</b>				
19	Поисковое чтение по теме «Выдающиеся способности	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

			<u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	
20	Проект на тему «Удивительные места в мире»	урок-исследование (урок творчества)	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.	Собирают информацию по заданной теме, готовят проект и представляют в классе;
<b>МОДУЛЬ 4. «Мой дом – моя крепость!» стр 79-89</b>				
21	Введение лексики по теме «Комнаты и мебель».	Комбинированный урок	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
22	Изучение конструкции There is/There are. Предлоги места.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать сообщение на заданную тему. Сообщать информацию при помощи конструкции There is/There are.	изучают и употребляют в речи конструкции There is/There are , изучают и употребляют в речи предлоги места;
23	Описание комнаты по образцу.	Урок систематизации знаний	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение) с опорой на план.	Описывают комнату опираясь на образец, задают вопросы друг другу;
24	Поисковое чтение по теме «Насекомые».	Комбинированный урок	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	Прогнозируют содержание текста, читают и понимают содержание аутентичного текста, находят нужную информацию;
<b>МОДУЛЬ 5. «Семейное дерево» стр 91-101</b>				
25	Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

			прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> читать несложные аутентичные тексты, составлять небольшие рассказы про свою семью.	
26	Изучение времени Present Simple.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Понимать при чтении и на слух время Present Simple.	изучают и употребляют в речи время Present Simple, составляют вопросы, строят отрицательные предложения;
<b>МОДУЛЬ 6. «Животные» стр 103-113</b>				
27	Введение лексики по теме «Животные». Изучающее чтение.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Узнавать и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
28	Поисковое чтение текста «Необычные животные». Ответы на вопросы.	Комбинированный урок	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Прогнозируют содержание текста, читают и понимают содержание аутентичного текста, находят нужную информацию;
<b>МОДУЛЬ 7. «Погода и одежда» стр 115-125</b>				
29	Введение лексики по теме «Погода». Идеи и предложения. Диалоги о погоде.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<b>МОДУЛЬ 8. «Еда» 127-137</b>				
30	Введение лексики по теме «Еда». Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. выбирать необходимую/интересующую информацию. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Изучают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные и слова исключения;

31	Описание любимого праздника по образцу.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<p><u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, вопросительные предложения).</p>	Описывают свой любимый праздник опираясь на образец, задают вопросы друг другу;
32-33	Обобщение пройденного материала.	Комбинированный урок	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его на основе информационной переработки.</p>	Прогнозируют содержание текста, читают и понимают содержание аутентичного текста, отвечают на вопросы; Обобщение и закрепление пройденного материала;
34	Итоговый урок.	Урок отработки умений и рефлексии	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. Мотивирование на самообразование, просмотр фильмов, роликов, блогов, на английском языке.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие интереса к другим предметным областям, например к музыке, через понимание текстов песен итд..</p> <p><u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.</p>	понимают роль владения иностранным языком в современном мире.

**Темы индивидуальных исследовательских проектов по английскому языку для учеников 5 класса:**

1. A healthy way of life.
2. Autumn Holidays
3. Discover the USA
4. Eating in Britain
5. English is an international language.
6. Famous people
7. Fast food restaurants
8. Going to Britain
9. Magic English
10. Man-made wonders of the world (Искусственные чудеса света).
11. Meals in Britain
12. Means of communication
13. Music styles of some youth subcultures.
14. My favourite american writer
15. My Ideal Day Out (Мой идеальный день).
16. My Motherland
17. My Native Place
18. My summer holidays
19. Place where I live in
20. Queen`s Family
21. Russian souvenirs



22. School of my dream.
23. Seven Wonders of the Ancient World.
24. Sport in our life
25. Stonehenge and Arkaim.
26. The best translator
27. The Grand Canyon
28. The Land Down Under.
29. The seven wonders of the world.
30. The world teenagers competition.
31. There is no place like school.
32. This is Halloween
33. Types of films
34. Welcome to Scotland.
35. Австралия-англоязычная страна.
36. Английская мода вчера и сегодня.
37. Английский в одежде школьников.
38. Британские традиции
39. Выдающиеся события из жизни Великобритании (The outstanding events in the life of Great Britain).
40. Вымышленные медведи
41. Гаджеты
42. День святого Валентина.
43. Достопримечательности Лондона.
44. Достопримечательности Москвы.
45. Животные в опасности
46. Загадочная Шотландия
47. Знаменитые английские художники (Famous English Artists).
48. Идиоматические выражения английского языка
49. Какие они англичане?
50. Лимерики - неотъемлемая часть языковой культуры англоговорящих народов мира.
51. Любимые книги на английском
52. Местоимения some, any, many, much, little, few.
53. Мои музыкальные предпочтения
54. Мои любимые животные
55. Музеи, галереи и библиотеки в Великобритании (Museums, galleries and libraries in Great Britain).
56. Ночь Гая Фокса
57. Обед в ресторане, как развлечение для американцев (Eating in restaurants is fun for Americans).
58. Рождество и Новый год в Англии.
59. Сердце нашей Родины
60. Старые замки Великобритании: их прошлое и настоящее.
61. Транспорт Великобритании
62. Употребление в английском языке слов в значении "много" (many/much).
63. Факты об Австралии
64. Фастфуд в США
65. Школа моей мечты (My Dream School).
66. Экскурсия по Москве
67. Языковые курсы в Лондоне (Language courses in London).