


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
МУ "Управление образования Администрации Катайского муниципального
округа"
МКОУ "Шутихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО



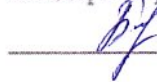
Ахмаджанова Л.Ю.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Баженова М.В.

Протокол №1

от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы



Шипицына Ю.С.

Приказ №225

от «01» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Основы медицинских знаний»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Шутихинское 2023

Паспорт программы

Учреждение	МКОУ «Шутихинская СОШ»
Наименование программы	Основы медицинских знаний
Детское объединение	Точка Роста
Направленность программы	Естественнонаучная
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Уровень освоения	1 год
Возраст обучающихся	11-12 лет
Форма организации деятельности обучающихся	Очная
С какого года реализуется	2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
--------------------------------	---

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	4
- Направленность программы	
- Актуальность программы	
- Отличительные особенности программы	
- Адресат программы	
- Объем программы	
- Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	
- Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	
- Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
- Наличие талантливых детей в объединении	
- Уровни сложности содержания программы	
1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты	7-16
1.3. Рабочая программа.....	
- учебный план	
- Содержание программы	
- Тематическое планирование	

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.2. Формы аттестации (контроля)	38-39
2.3. Оценочные материалы	38
2.4. Методические материалы	39
2.5. Информационное обеспечение.....	39
2.6. Материально-техническое обеспечение	40
2.7. Кадровое обеспечение	
2.8. Список литературы и источников (для педагогов и учащихся)	41-42

III. АННОТАЦИЯ (сокращенный вариант программы)

АННОТАЦИЯ (сокращенный вариант программы)	43
--	----

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Курс «Основы медицинских знаний» разрабатывался на основе следующих материалов и документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Устава МКОУ «Шутихинская СОШ»;
6. Основных образовательных программ МКОУ «Шутихинская СОШ»;
7. Нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность
8. МКОУ «Шутихинская СОШ» (положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Шутихинская СОШ» и др).

2. Направленность образовательной программы **социально - педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

3. Актуальность предложенной программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях. Актуальность изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно- гигиенических норм повседневной жизни. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, физическая культура, ИЗО, история и математика. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

4. Новизна данной программы

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, конструктора, менеджера, участника ЧП. Дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи в агрессивной среде мегаполиса, которые не используются при изучении других предметов. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной ситуационной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, отработку техники оказания первой помощи, оценку эффективности действий при помощи электронных тренажеров манекенов. В процессе обучения производится акцент на обучение и совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

5. Отличительные особенности программы

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы заключаются:

Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанное поведение в реальных опасных условиях.

Доступность - учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Наглядность - при обучении основам медицинских знаний необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

6. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания.

7. Цель программы - воспитание творческой личности, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

8. Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о жизненной необходимости владеть знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения.
- формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
- формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.

Развивающие:

- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;

содействовать в профессиональном самоопределении школьников, биологических, медицинских специальностей.

Воспитательная:

- способствовать воспитанию чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

9. Возраст и возрастные особенности детей 11 — 12 лет.

Данный возраст относится к подростковому. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст — самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Формы и режим занятия. В данной программе используется индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы. Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение учащимися навыками оказания первой медицинской помощи, развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий. формированию навыков участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах, умений успешно использовать навыки сетевого взаимодействия.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 часу

Общее количество часов в год: 68 часов

10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных)

- **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи. производить анализ и преобразование информации.
- **Регулятивные УУД:** содержание курса позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности. планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала курса осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий. формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Личностные УУД:

- развитие любознательности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

11. Способы определения результативности реализации программы. Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение тестирования, анкетирования, опросов.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: зачет, защита исследовательских работ; итоговые занятия один раз в полугодие, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества.

12. Формы подведения итогов реализации программы.

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится **входной контроль** в форме *устного опроса и практической работы*, по результатам которого педагог узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы промежуточного контроля: теоретическая часть — *письменный опрос*, практическая часть - *практическая работа*.

Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить письменно на 7 вопросов. *Практическая работа* предполагает задания по пройденному материалу.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий**.

Высокий уровень — учащиеся должны знать правила оказания первой медицинской помощи, грамотно излагать программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации, владеть навыками десмургии.

Средний уровень — учащиеся должны знать основные правила первой медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных

неточностей в ответе.

Низкий уровень — учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень — выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень — выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Формы контроля учащихся в течение учебного года

Контроль	Сроки	Теория	Практика
Входной	сентябрь	устный опрос	практическая работа
Промежуточный	декабрь	письменный опрос	практическая работа
Промежуточный	май	письменный опрос	практическая работа

15. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2.	Аттестация	3	3	6	Опрос
3	Общие принципы первой помощи	3	3	6	Практическая работа
4	Первая помощь при травматических повреждениях	4	7	11	Практическая работа
5	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	2	3	5	Практическая работа
6	Основы реанимационных мероприятий	4	5	9	Практическая работа
7	Первая помощь при отравлениях	2	5	7	Практическая работа
8	Решение ситуационных задач	3	4	7	Практическая работа
9	Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты.	2	5	7	Защита проекта
10	Итоговый годовой проект.	3	3	6	Защита проекта
11	Итоговое занятие.	1	1	2	
	Итого:	28	40	68	

16. Содержание учебного курса

1. Вводное занятие. История медицины -2 часа

Цель, задачи и содержание программы "Основы медицинских знаний". Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры.

Теория: Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация.

История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны

Практическая работа. Практическая работа доклады, делаем коллаж.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, ватман

2. Аттестация — 6 часов

Теория: Вопросы для аттестации учащихся.

Практическая работа. Практическая работа- презентации на тему история медицины.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

3. Общие принципы первой медицинской помощи- 6 часов

Теория: Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

Практическая работа: Практическая работа отработываем алгоритм выполнения первой медицинской помощи на манекенах и друг на друге. Работа в парах.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, манекен.

4 . Первая помощь при травматических повреждениях -11 часов

Теория: Классификация травм .Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу).Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи. Раны, кровотечения.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно — кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.

Практическая работа. Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, « Остановка кровотечений», «Наложение повязок, перевязок». *Формы занятий:* беседа, демонстрация, контроль.

Методическое обеспечение. словесный, наглядный, практический методы, манекен ,жгут для остановки кровотечений, перевязочный материал, муляжи ран, шина .

5 . Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях-5 часов

часов

Теория: Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства , первая помощь.

Практическая работа: Наложение повязок, перевязок, обработка ран.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, проектор, доска.

Формы подведения итогов. обобщающая беседа.

6 . Основы реанимационных мероприятий-9 часов

Теория. Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика. Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие. о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

Практическая работа. Техника реанимации. Пульс, дыхание. Измерение артериального давления.

Форма проведения занятий. беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение. план-конспект

Материалы и инструменты. тонометр, часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий.

Формы подведения итогов. обобщающая беседа.

7 . Первая помощь при отравлениях -7 часов

Теория Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотоносной банкой, госпитализация. Вкусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Отравление ядовитыми грибами, солениями. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений. Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

Практическая работа : Оказание первой медицинской помощи. Промывание желудка (беззондовый способ). Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие. Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлении алкоголем.

Форма проведения занятий. беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение. план-конспект

Материалы и инструменты. компьютер, проектор, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий «искусственная вентиляция легких и массаж сердца»

8 . Решение ситуационных задач-7 часов

Теория . Оказания помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре).

Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи по изученным алгоритмам.

Форма проведения занятий. беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение. план-конспект

Материалы и инструменты: часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий, аптечка, шина.

Формы подведения итогов. обобщающая беседа. Проект оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

9. Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты-7 часов

Теория. Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта.

Практическая работа: Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта.

Формы занятий. инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение. словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение — компьютер.

10. Итоговый годовой проект —8 часов.

Теоретические знания: Разработка плана игры по заданной теме.

Практическая работа. Практическая работа отработка оказания первой медицинской помощи, реанимационных мероприятий.

Форма проведения занятий. беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение. план-конспект

Материалы и инструменты. компьютер, манекен, перевязочный материал жгут, шина, муляжи ран, коврик для выполнения реанимационных мероприятий, часы.

Формы подведения итогов. обобщающая беседа. Итоговый годовой проект

11. Итоговое занятие — 2 часа

Теория: Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших проектных работ. Поощрение актива.

Практическая работа. Выставка проектных работ , стенгазет.

Формы занятий. беседа, итоговая выставка.

Методическое обеспечение. техническое оснащение — компьютер, проектор.

17. Календарный учебный график.

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во час.	Тема занятия	Форма контроля
1.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	Опрос
2.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	История медицины. История, Красного креста .Аттестация.	Анкетирование
3.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Аттестация.	Анкетирование

4.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Аттестация.	Анкетирование
5.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Аттестация.	Опрос
6		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Аттестация.	Опрос
7.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Аттестация.	Беседа
8.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП).	Беседа
9.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи и их права	Беседа
10.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Организация первой медицинской помощи в России	Беседа

11.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Наличие аптечки первой помощи на предприятиях И транспорте.	Беседа
12.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий.	Тестирование

13.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Обозначение аптечек первой помощи, алгоритм п.м.п.	Опрос
14.		14•00• 15•00	Теория + Практика	1	Классификация травм . Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Опрос
15.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу	Беседа
16.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Открытые и закрытые переломы	Беседа
17.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Оказание первой медицинской помощи.	Беседа
18.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Раны, кровотечения.	Беседа
19.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Классификация ран.	Беседа
20.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Виды кровотечений (носовое, желудочно — кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное).	Проект

21.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Оказание первой медицинской помощи	Опрос
22.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, «Остановка кровотечений».	Беседа
23.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Десмургия. «Наложение повязок, перевязок».	Беседа

24.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Ожоги причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи.	Тестирование
25.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Обморожение. Воздействие низких температур на организм.	Беседа
26.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Укусы собак. Первичная обработка раны.	Беседа
27.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства .	Опрос
					Первая	

28.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	помощь. Наложение повязок, перевязок, обработка ран.	Опрос
29.		14•00• 5•00	Теория + Практика	1	Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания.	Беседа

30		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Проведение искусственной вентиляции лёгких и непрямой массаж сердца.	Беседа
31.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи.	Беседа
32.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Признаки биологической смерти. Профилактика.	Беседа
33.		14•00 5•00	Теория + Практика	1	Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности. Обморок, коллапс.	Беседа
34.		14•00• 15•00	Теория + Практика	1	Понятие о кровообращении кровеносных сосудах.	Опрос

35.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса.	Опрос
-----	--	----------------	----------------------	---	--	-------

36.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.	Беседа
37		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Техника реанимации	Беседа
38		14.00- 15.00	Теория + Практика	1	Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен.	Беседа
39		14.00- 15.00	Теория + Практика	1	ПМП, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровоотсосной банкой, госпитализация.	Беседа
40.		14.00- 15.00	Теория + Практика	1	Что такое наркомания и как становятся её жертвами.	Беседа

41.		14•00 5•00	Теория + Практика	1	Отравление ядовитыми грибами, соленьями. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений.	Опрос
42.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Помощь при отравлении алкоголем.	Опрос
43.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти Оказание ПМП. Дидактическая игра «окажи помощь другу»	Беседа
44.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Искусственная вентиляция легких и массаж сердца.	Беседа
45.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Решение ситуационных задач	Беседа
46.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Решение ситуационных задач	Беседа

47.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Решение ситуационных задач	Беседа
48.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Решение ситуационных задач	Опрос

49.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Решение ситуационных задач	Опрос
50.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Решение ситуационных задач	Беседа
51.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Выбор темы проектного задания.	Беседа
52.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	Беседа
53.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Сбор и обработка необходимой информации.	Беседа
54.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Разработка идеи выполнения проекта	Беседа

55.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	Опрос
56.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Сбор и обработка необходимой информации.	Опрос
57.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Разработка идеи выполнения проекта.	Беседа

58.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Выполнение проекта.	Беседа
59.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Выполнение проекта.	Беседа
60.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Работа над итоговым проектом	Защита проекта
61.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Работа над итоговым проектом.	Беседа
62.		14•00' 15•00	Теория + Практика	1	Работа над итоговым проектом	Беседа

63.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Работа над итоговым проектом.	Опрос
64.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Работа над итоговым проектом.	Беседа
65.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Работа над итоговым проектом.	Беседа
66.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Работа над итоговым проектом.	Беседа

67.		14•00 15•00	Теория + Практика	1	Работа над итоговым проектом.	Беседа
68.		14•00• 15•00	Теория + Практика	1	Итоговое занятие.	Беседа

2.2. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ (контроля)

Подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты результатов выполнения практических работ, представленных в программе.

. Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной защиты проектов командами и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд.

1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- *по источнику полученных знаний:* словесные, наглядные, практические.
- *по способу организации познавательной деятельности:*
 - развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский);
 - дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания).
 - игровые методы (конкурсы, решение ситуационных задач, турниры с использованием манекенов, дидактические).

Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ, справочники).
- методические разработки (презентации, видеоуроки).
- видеохостинг Youtube (видеоуроки «основы медицинских знаний»).
- учебно-тематический план.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Аппаратное обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
- Компьютер
- Проектор

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
2. — Microsoft Office Word
3. — текстовый редактор;
4. — Microsoft Office Power Point — программа подготовки презентаций;

Оборудование класса:

- Бинты стерильные, эластичные
- жгут
- Ножницы
- Шины для иммобилизации конечностей
- Манекены для отработки первой помощи
- Накладки симуляторы видов травм.

2.3 Оценочные материалы

В качестве способов проверки результатов в процессе обучения применяются тестирование по изучаемым темам, конкурсы между обучающимися на скорость и качество решения поставленной задачи. Результаты практической деятельности обучающихся оцениваются педагогом. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности при решении задачи.

Для каждой темы выделены измеряемые параметры. В соответствии с данными параметрами производится оценка знаний и умений обучающихся по указанным критериям

Механизм оценивания результативности освоения программы
 Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Измеряемые параметры	Критерии оценки			
	Минимальный уровень знаний и умений. 1 балл	Допустимый уровень знаний и умений. 2 балла	Приемлемый уровень знаний и умений. 3 балла	Оптимальный уровень знаний и умений. 4 балла
1. Знания в области техники безопасности				
Знание правил внутреннего распорядка и техники безопасности при работе с техникой	Ребенок слабо формулирует правила ТБ при работе с техникой	Ребенок неуверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой	Ребенок уверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой, но не всегда знает, как их применить	Ребенок отлично знает правила ТБ при работе с техникой и самостоятельно их применяет
2. Теоретические знания в области основ медицины				
2.1 Ученик знает основные медицинские термины, понятия изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения П.м.П.	Ребенок имеет недостаточное общее представление об основных Медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплины, Технику и алгоритмы выполнения	Ребенок недостаточно уверенно разбирается в основных медицинских терминах, понятиях изучаемых, дисциплин	Ребенок разбирается в основных медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплин, алгоритмы выполнения П.м.П. с помощью.	Ребенок самостоятельно разбирается в основных медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплин, технику и алгоритмы выполнения П.м.П.

<p>2.2. Умеет распознавать неотложные состояния пострадавших, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.</p>	<p>Ребенок слабо ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, не может выбрать адекватные приемы первой помощи</p>	<p>Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные п.м.п.</p>	<p>Ребенок ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные приемы первой помощи</p>	<p>Ребенок самостоятельно ориентируется в неотложных состояниях может выбрать адекватные приемы первой помощи</p>
<p>2.3 Знание основ проектной деятельности</p>	<p>Ребёнок слабо ориентируется в основах проектной деятельности</p>	<p>Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога.</p>	<p>Ребенок ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога</p>	<p>Ребенок хорошо и самостоятельно ориентируется в основах проектной деятельности</p>
<p>3. Практические навыки в области оказания первой медицинской помощи</p>				
<p>3.1. Практические навыки работы</p>	<p>Ребенок с трудом выполняет задания</p>	<p>Ребенок неуверенно выполняет задания педагога</p>	<p>Ребенок неуверенно самостоятельно выполняет задания</p>	<p>Ребенок уверенно самостоятельно выполняет задания</p>
<p>3.2. Формирование и сопровождение проектов</p>	<p>Ребенок с трудом и неуверенно создает проект, либо не создает его совсем</p>	<p>Ребенок неуверенно, с помощью педагога создает проект</p>	<p>Ребенок достаточно самостоятельно, но с помощью педагога создает проект</p>	<p>Ребенок уверенно и самостоятельно создает проекты</p>
<p>4. Личностные качества ребёнка</p>				
<p>4.1. Коммуникативность</p>	<p>Ребенок замкнут, плохо идет на контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за</p>	<p>Ребенок обращается за помощью только в том случае, если совсем заходит</p>	<p>Ребенок легко общается с людьми, но не всегда обращается за помощью при</p>	<p>Ребенок всегда обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко</p>

	помощью	в тупик.	затруднениях в	общается с людьми.
--	---------	----------	----------------	--------------------

4.2. Трудолюбие	Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки	Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки	Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательства педагога	Работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки
4.3. Креативность	Не склонен проявлять фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию, но использует творческий подход при работе	Всегда проявляет фантазию и творческий подход при работе

Обязательным для каждого обучающегося является создание собственных проектов. Проекты проходят слушание и защиту, а также представляются на конкурсы, где оценивается степень овладения материалом. Кроме этого, проекты оцениваются также и по уровню научно- познавательной ценности.

2.7. Кадровое обеспечение

Ахмаджанова Лариса Айратовна, учитель первой категории

2.8 Список используемой литературы

Литература для учителя

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об Образовании в РФ»
3. Национальная доктрина образования в РФ
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 -2015 годы»
5. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в обществе.»
6. Верхошанский В. Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. - М.: ГЦОЛИФК, 1982.
7. Лысенко В. Л. Спортивное единоборство. - Минск, 1997

8. Махто Ого. Дзюдо. - Ростов н/Дону, 1996
9. Путин В.В., Шестаков В. Б. Учимся дзюдо. - М., 2001
10. Чумаков Е. М, 100 уроков самбо. - М., 1994
11. Общевоинские Уставы ВС РФ.
12. Тактика. Резниченко В.Г. Воениздат.1994
13. Подготовка разведчика. Тарас А.Е. 1998
14. Пневматическое оружие. Дворкин А.Д. 2001
15. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебнометодическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. - М.: Изд-во РАГС, 2012. - с.
16. Федеральный закон от 28.03.1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД РФ 6.03.1998);
17. Федеральный закон от 28.06.1995 года №98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (принят ГД РФ 26.05.1995);
18. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.96 №727 «О мерах государственной поддержке общественных объединений ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи»;
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №551 «О военнопатриотических молодёжных и детских объединениях»;
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2005 №422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»;
22. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21.05.2003 №2(12)-П4;
23. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р);
24. Айвазян А.А. Гражданственность и гражданское участие (теоретико-методологический анализ). Дис. на соиск. уч. ст. канд. политич. н. Екатеринбург, 2001.;
25. Актуальные вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Москва, июль, 2006 г.: Тезисы Докладов и выступлений на Всероссийской научнопрактической конференции. Москва, 2006.;
26. Патриотическое воспитание как условие возрождения России. Екатеринбург, февраль, 2003 г.: Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научной конференции. Екатеринбург, 2003.;
27. Урал на защите Отечества. Екатеринбург, ноябрь, 2006 г.: тезисы Докладов и выступлений Научно-практической конференции, посвящённой 275-летию А.В. Суворова. Екатеринбург, 2006.;

28. Организация работы по патриотическому воспитанию молодёжи в Муниципальных образованиях Свердловской области. Сб. ст., Екатеринбург, 2008.

Литература для учащихся

1. Вайнштейн Л. М. Учись метко стрелять. Издательство ДОССАФ, М. 1993
2. Кирилук В.В. Военно-прикладное многоборье. М. Патриот, 1998, с.151
3. Аверин А.И., Выдрин И.Ф, Ендовицкий Н.К.и др. Начальная военная подготовка М. Просвещение. 1985
4. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации.
5. Оружие самозащиты. Каталог-справочник. - М. Кемерово: Империял, 1992 Семенов С.Н., Лысенко В. П.
6. Проведение занятий по гражданской обороне: Метод.пособие. — М.: Высш. Кш., 1990.— 96с.

Электронные ресурсы.

Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>

Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znani-i-pravila-okazaniia-piervoipomoshchi>

Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

3. АНОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» направлена на изучение обучающимися основ медицины и оказания первой медицинской помощи.

Программа способствует обучению навыкам оказания первой медицинской помощи, умению наблюдать, анализировать применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

Возраст учащихся: 11-12 лет.