

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАТАЙСКОГО РАЙОНА
МКОУ «Шутихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

зам. Директора по УВР

Директор МКОУ


Исаикова И.П.
Зрительская И.
«31» августа 2023г.


Бажегова М.В.
«31» августа 2023г.

Шутихинская СОШ

Шутихина Ю.С.
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Человек и политика»

для обучающихся 9 класса

Шутихинское 2023

Пояснительная записка.

Учебный курс «Человек и политика» составлен на основании нормативно-правового документа: Федеральный закон РФ от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа учебного курса «Человек и право» предназначена для учащихся 9 классов и является дополнительным, вспомогательным курсом по отношению к курсу «Обществознание» 9 класса, дополняет и расширяет знания учащихся в сфере конституционного права, носит практико-ориентировочный характер и способствует формированию правовой культуры подростка.

Курс позволяет расширить и углубить знания по конституционному праву, утвердить в сознании учащихся гражданские, патриотические, правовые и общечеловеческие ценности, взгляды и убеждения. Содержание курса раскрывает историю появления и развития конституции, знакомит с основами конституционного строя, правами и свободами человека и гражданина, структурой государственного устройства, формирует представление о федерализме, о законодательной, исполнительной и судебной власти, местном самоуправлении.

Данный элективный образовательный курс рассчитан на 8 часов, 1 час в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: тестирование, обобщающие уроки. Формы итоговой аттестации: контрольная работа 1 ч.

Цель курса:

- воспитание современного человека, подготовленного к участию в политической жизни страны;
- формирование более глубокого представления о конституционном устройстве Российской Федерации;
- выработка умения работать с юридическими документами,
- воспитание гражданского правосознания.

Содержание программы

Раздел 1 Конституция РФ-1 ч.

Тема 1. Основы конституционного строя Российской Федерации – 1ч.

Понятие конституционного строя и его основ. Основные черты конституционного строя РФ. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Демократическое государство. Суверенитет народа. Государственный суверенитет. Федеративное государство. Республиканская форма правления. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. Осуществление государственной власти и разделение властей. Экономические основы конституционного строя. Идеологическое и политическое многообразие. Разграничение государственной власти и местного самоуправления. Власть в Российской Федерации: содержание и формы проявления. Конституционные характеристики российского государства. Конституционно-правовые основы политического плюрализма и статуса общественных объединений в РФ.

Раздел 2 Основы правового статуса личности. Гражданство РФ-1 ч.

Тема 2. Основы правового положения личности. Гражданство Российской Федерации

Правовой статус человека и гражданина в РФ. Понятие и система конституционных прав, свобод и обязанностей личности. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Проблемы обеспечения свободы личности, гарантий и защиты основных прав и свобод человека и гражданина в РФ. Уполномоченный по правам человека в РФ.

Принципы гражданства РФ. Способы и порядок приобретения гражданства РФ. Способы и порядок прекращения гражданства РФ. Гражданство детей. Органы и должностные лица, ведающие делами гражданства. Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в РФ.

Раздел 3. Конституционная система власти в Российской Федерации -5 ч.

Тема 3. Механизм государственной власти в РФ. Президент РФ – 1 ч.

Понятие, признаки и виды органов государственной власти. Природа института Президента РФ. Место Президента РФ в системе органов государственной власти РФ. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.

Тема 4. Федеральное Собрание – парламент РФ, его палаты. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ. – 1 ч.

Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ. Двухпалатная структура Федерального Собрания РФ. Компетенция Совета Федерации. Компетенция Государственной Думы. Законодательный процесс в Федеральном Собрании.

Тема 5. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации – 1 ч.

Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти РФ. Конституционные основы статуса Правительства РФ. Основные сферы компетенции и деятельности Правительства РФ.

Тема 6. Конституционно-правовые основы организации судебной власти в РФ – 1 ч.

Судебная система РФ. Роль Конституционного Суда РФ: порядок образования, структура и компетенция. Статус судьи Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ.

Тема 7. Конституционные основы государственной власти субъектов РФ Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации – 1 ч.

Органы государственной власти субъектов РФ: виды, общая характеристика. Органы законодательной власти субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Местное самоуправление в РФ: назначение и основные функции. Система местного самоуправления в РФ. Предметы ведения местного самоуправления. Гарантии и ответственность местного самоуправления.

Тема 8. Итоговое повторение и обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в местном сообществе, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к символам России, государственным праздникам.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

предметные:

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

Тематический план элективного курса «Конституционное право»

| п/п | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| | Конституция РФ | 1 |
| 1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| | Основы правового статуса личности. Гражданство РФ | 1 |
| 2 | Гражданство Российской Федерации. Основы правового положения личности. | 1 |
| | Конституционная система власти в Российской Федерации. | 5 |
| 3 | Механизм государственной власти в РФ. Президент РФ. | 1 |
| 4 | Федеральное Собрание – парламент РФ, его палаты. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ. | 1 |
| 5 | Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации | 1 |
| 6 | Конституционно-правовые основы организации судебной власти в РФ | 1 |
| 7 | Конституционные основы государственной власти субъектов РФ. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации | 1 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 |

| п/п | Тема | Кол-во час | Основные понятия и термины | Формы занятий | Формы и методы работы | Дом. задание | Дата проведения |
|-----|---|------------|---|---------------------|---|--|-----------------|
| 1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Суверенитет народа. Государственный суверенитет. Федеративное государство. Республиканская форма правления. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. | Урок - практикум | Работа в группах, работа с правовыми источниками | Конституция с.4 | |
| 2 | Основы правового положения личности. Гражданство Российской Федерации | 1 | Правовой статус Гражданство | Комбинированный | Работа в группах, составление конспекта, коллажа | Конституция с.6-8 Конституция с.8-13. Записи в тетр. | |
| 3 | Механизм государственной власти в РФ. Президент РФ | 1 | Президент | Урок - практикум | Работа в группах, работа с правовыми источниками | Конституция с.18-20 | |
| 4 | Федеральное Собрание – парламент РФ, его палаты. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ | 2 | Конституционно-правовой статус, законодательный процесс | Урок - деловая игра | Работа в группах, работа с правовыми источниками | Конституция с.21-24 | |
| 5 | Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации | 1 | Правительство | Комбинированный | Составление конспекта изучаемого материала, коллажа | Конституция с.25-26 | |
| 6 | Конституционно-правовые основы организации судебной власти в | 1 | Судебная система | Комбинированный | Составление конспекта, работа с нормативно- | Конституция с.27-28 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | РФ | | | | правовыми источниками | | |
| 7 | Конституционные основы государственной власти субъектов РФ Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации | 1 | Субъекты РФ Местное самоуправление | Урок – практикум с применением метода мозаики | Работа в группах, работа с правовыми источниками | Записи в тетр. Конституция с.29-30 | |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | | Обобщающий | Беседа по изученному материалу, ответ на тестовые вопросы, решение ситуационных задач. | | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Конституция РФ М., Дрофа. 2023
2. Федеральный Конституционный закон РФ от 17.12.97 «О Правительстве РФ»// Российская газета 06.03.07.РФ»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями от 8 февраля, 15 декабря 2001 г., 7 июня 2004 г., 5 апреля 2005 г., 5 февраля 2007 г., 2 июня 2009 г.)
6. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.04.2002) (действующая редакция)
7. Закон РФ от 06.10.1999. «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов
8. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.