

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шутихинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена

на педагогическом совете школы

30.08.2017, протокол №1

Утверждена.

Приказ № 139 от 31.08.2017

Директор школы: *И.Г.Исакова*

И.Г.Исакова

**Основная образовательная программа  
среднего (общего) образования**

с. Шутихинское

## Содержание программы

### Раздел 1

Пояснительная записка.....	3
Назначение образовательной программы школы .....	3
Нормативно-правовая основа образовательной программы .....	3
Цели и задачи образовательной программы среднего (полного) общего образования .....	3
Образ выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы среднего общего образования школы.....	3..
Задачи образовательной программы среднего (полного) общего образования .....	4
Адресность образовательной программы школы .....	4.
Условия комплектования классов.....	5
Выбор образовательного маршрута .....	5
Основные направления и особенности образовательной программы школы .....	5
Характеристика образовательного процесса на III ступени.....	5
Основные цели обучения .....	5
Ожидаемые результаты достижения.....	5
Поощрение за успехи в учебе: .....	6
Организация образовательного процесса .....	6
Воспитательный процесс.....	6
Учебный план среднего общего образования .....	7
Учебные программы и УМК .....	7
Оценивание деятельности обучающихся .....	12
Мониторинг учебного процесса .....	17

### Раздел 2.

Контингент обучающихся. Характеристика социального заказа.....	17
Календарный учебный график среднего (полного) общего образования .....	19
Материально-техническое оснащение образовательного процесса .....	19
Информационное и научно-методическое обеспечение .....	19
Медико-социальное сопровождение .....	19
Характеристика педагогического коллектива .....	20
Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы .....	20
Формы аттестации и учета достижений учащихся .....	21
Ожидаемые результаты освоения программ.....	21
Модель выпускника .....	22
Возможность изменения образовательного маршрута.....	23
Внесение изменений и дополнений .....	23
Рабочие программы по предметам.....	23

### Раздел 1.

## **Пояснительная записка**

«Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно». Статья 12, п. 5 Закона РФ «Об образовании» подтверждает необходимость Образовательной программы. Образовательная программа МКОУ «Шутихинская сош» является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

### **Назначение образовательной программы школы**

Стратегия развития школы определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации. Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов учащегося, требующих как формирования, так и их удовлетворения.

### **Нормативно-правовая основа образовательной программы**

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года (с изменениями и дополнениями);
- Нормативные документы МО и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав и локальные акты школы;
- Примерные основные образовательные программы всех видов ступеней школьного образования;
- Примерные учебные предметные программы, курсы;
- Лицензия школы;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

### **Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования**

Целевое назначение:

- формирование высоко нравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие в ребенке способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

### **Образ выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы среднего общего образования школы**

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Описание модели выпускника дает ясное представление о том, к какому результату следует стремиться педагогическому коллективу.

Основным проектируемым результатом школьного образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;

- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

#### **Задачи образовательной программы среднего общего образования:**

- обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;
- дальнейшее развитие предпрофильного и профильного обучения;
- интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;
- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
- системное повышение квалификации преподавательского состава школы, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;
- создание единой системы медико-социального сопровождения образовательного процесса в соотнесении с разработкой единой системы медико-социального мониторинга;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;
- улучшение ресурсообеспечения и управления школы.

#### **Адресность образовательной программы среднего общего образования**

Школа реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

#### **Условия комплектования классов:**

### III ступень обучения

- зачисление в десятый класс производится в заявительном порядке на основе Положения «Порядок приема обучающихся в ОУ»;

### Выбор образовательного маршрута

#### Средняя школа

- основаниями для выбора являются: профессиональные ориентации и жизненные планы обучающихся; достижение ими уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика;
- процедура выбора представлена следующими шагами: информация для обучающихся и родителей о возможных вариантах выбора образовательных маршрутов в данной школе; анализ жизненных планов учащихся; педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений учащихся; анализ состояния здоровья учащихся;
- собеседование с обучающимися и их родителями при зачислении в 10 класс; индивидуальные консультации для родителей и обучающихся, не поступивших в 10 класс (рекомендации по возможностям выбора иного образовательного маршрута).

### Основные направления и особенности организации образовательного процесса

#### Содержание образовательного процесса

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования ко всем ступеням школьного образования в целом.

#### Характеристика образовательного процесса на III ступени

Приоритетные направления развития системы образования в старшем звене:

- создание условий для осуществления личностного и профессионального самоопределения обучающихся, индивидуальных образовательных траекторий, включение в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, укрепление связи с высшей школой в целях развития непрерывного образования школьников;
- развитие системы дополнительного образования через творческое сотрудничество с вузами, дифференциацию форм получения образования; включение обучающихся в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности с целью развития у них ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном динамичном обществе;
- развитие ученического самоуправления, создание правового пространства школы на основе взаимного уважения и ответственности всех участников образовательного процесса.

#### Основные цели обучения:

- овладение учебными предметами в соответствии с Государственными образовательными стандартами;
- создание оптимальных условий для развития личности обучаемого;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- формирование стремлений к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному образованию;
- развитие культуры мысли, деятельности и общения.

#### Ожидаемые результаты:

- высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ЕГЭ, высокий процент учащихся, продолжающих образование в различных учреждениях профессионального образования;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;

- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях обучающихся.

### **Предполагаемые личностные достижения:**

Участие в школьных праздниках, КВНах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; в написании и защите рефератов и творческих работ, научно-практических конференциях.

### **Поощрение за успехи в учебе:**

награждение золотой медалью, грамотой . похвальным листом

### **Организация образовательного процесса**

Реализация традиционной системы образования направлена на выполнение Государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса в школе основана на традиционных методах преподавания, что обусловлено статусом школы как общеобразовательного учебного заведения.

### **Применяется:**

- уровневая дифференциация;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, системы дополнительных занятий по всем предметам школьного курса, гарантирующих изучение ряда предметов на достаточно высоком уровне.

### **Воспитательный процесс**

Воспитание обучающихся- неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Воспитание решает следующие задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- обращение к личностным проблемам школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

**Учебный план МКОУ «Шутихинская сош»  
среднего общего образования ( см. приложение)**

## Контроль освоения образовательных программ в школе

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников, осуществляемой в порядке, установленном положением о ней, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца в соответствии с лицензией и заверенный печатью Учреждения. Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план общеобразовательного учреждения реализуется полностью. Максимальная нагрузка во всех классах соответствует нормам, установленным санитарно-гигиеническими требованиями.

На основании Федерального Закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 58,ч .1), Положения о формах , периодичности , порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *учреждения* промежуточная аттестация определяется по всем предметам учебного плана

## Учебные программы и УМК

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному

федеральному перечню учебников на 2017-2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников

Наименование учебного предмета	Класс	Реализуемая программа	Учебник Автор Место и год издания	Краткая характеристика материально – технического обеспечения
<b>Среднее общее образование</b>				
Русский язык	10-11	Русский язык. Программы ОУ. Сборник. 10-11 классы. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Николина Н. А.. – М.:	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый	В кабинете имеются таблицы,

		Просвещение, 2011 год	уровень. 10-11 класс, Просвещение, 2011-2012 год	дидактические материалы, материалы для контроля знаний, словари и справочники
Литература	10-11	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под ред. Курдюмовой.. – М. Просвещение, 2007	Литература. 10 класс. Базовый уровень. Т.Ф. Дрофа. 2013  Литература. 11 класс. Базовый уровень. Т.Ф. Дрофа. 2014	В кабинете имеются портреты писателей , дидактический материал, контрольные измерительные материалы, справочники, словари, таблицы, альбомы
Алгебра и начала анализа	10-11	Программы общеобразовательных учреждений . Алгебра и начала анализа 10-11 кл. «Просвещение» 2010	А.Н.Колмогоров Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 кл. «Просвещение». 2012	Дидактический материал, таблицы.
Геометрия	10	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 класс Издательство: «Просвещение» Москва 2009 г.	Геометрия 10-11 класс Автор Л.С.Атоносян Издательство : «Просвещение» Москва 2013 г.	дидактический материал по всем разделам, таблицы.
Геометрия	11		Геометрия 10-11 класс	дидактический



			Автор Л.С.Атоносян Издательство : «Просвещение» Москва 2013 г.	материал по всем разделам, таблицы.
Немецкий язык	10	И.Л. Бим, М.А, Лытаева. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений.- Москва «Просвещение» 2011	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. 10 класс. Москва «Просвещение» 2010	Мультиме дийный проектор, дидактиче ский материал
	11			
Информатика и ИКТ	10-11	Программа общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ Н. Д. Угринович, М: Бином, 2008	Информатика и ИКТ учебник 10,11класса Н. Д. Угринович М: Бином 2011	компьюте рный класс, программ ное обеспечен ие, дидактиче ский материал по всем темам, мультиме дийный проектор, принтер., сканер
История	10	Россия и мир. История с древнейших времен до конца XX века. 10-11 классы. Программы для общеобразовательных школ. Волобуев О. В. – М., Дрофа, 2009 год	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А.Петров История России 10 класс (базовый уровень) М. «Русское слово» 2011 год; Загладин Н.В. Всемирная история М.Русское слово 2014	Дидактич еский материал, карты, таблицы. Методиче ские рекоменда ции, атласы.
История	11	Россия и мир. История с древнейших времен до конца XX века. 10-11 классы. Программы для общеобразовательных школ. – М., Дрофа, 2006 год	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А.Петров История России 11 класс (базовый уровень) М. «Русское слово»	Дидактич еский материал, карты, таблицы. Методиче ские рекоменда ции,

			2011 год Загладин Н.В. Всемирная история М.Русское слово 2014	атласы.
Обществознание	10	Программы ОУ. Обществознание. 6-11. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф, Матвеев А.И. «Обществознание 10-11 классы , базовый уровень» Просвещение, 2011, М.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание Просвещение, 2010 год	
Обществознание	11	Программы ОУ. Обществознание. 6-11. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф, Матвеев А.И. «Обществознание 10-11 классы , базовый уровень» Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание , Просвещение, 2012 год	
МХК	10-11	Учебная программа по мировой художественной культуре. 10-11 класс. Рапацкая Л. А. – М.: 2008г.	Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура 10-11 кл. (базовый и профильный уровни), ВЛАДОС, 2010 г	
География	10-11	Экономическая и социальная география мира. В.П.Максаковский. Программы для общеобразовательных учреждений. Москва, Дрофа, 2011г.	10-11 кл. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Москва «Просвещение» 2010г.	Дидактич еский материал по всем темам, демонстра ционный материал по всем темам, карты.
Физика	10	Программа для общеобразовательных учреждений Физика. 7-11. М., Поосвещение 2010	Физика 10 класс Мякишев Г.Я., Петрова М.А и др Дрофа, 2012	Оборудов ание по всем темам кабинета

				физики, дидактический материал по всем темам, ПК
Физика	11	Программа для общеобразовательных учреждений Физика. 7-11. М., Поосвещение 2010	Физика 10 класс Мякишев Г.Я., Петрова М.А и др Дрофа, 2012	оборудование по всем темам кабинета физики, дидактический материал по всем темам, ПК
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan-М.:Дрофа, 2010	О.С. Gabrielyan «Химия 10 класс (базовый уровень)» М.,Дрофа, 2011	оборудование по всем темам кабинета химии, дидактический материал по всем темам, схемы, таблицы
Химия	11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan-М.:Дрофа, 2010	О.С. Gabrielyan, Химия 11 класс (базовый уровень) М.,Дрофа, 2011	оборудование по всем темам кабинета химии, дидактический материал по всем темам
Биология	10-11	Авторская программа среднего общего образования (базовый уровень) 10-11 кл. В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонина)	Общая биология. 10-11 класс(базовый уровень) В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, В.И.Сивоглазов (линия Н.И.Сонина) М.: Дрофа, 2010.	оборудование в кабинете биологии, дидактический материал по всем темам
Физическая культура	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Физическая	В.И.Лях. Физическая культура. 10- 11	спортзал оборудование на

		культура 5-11 классы. В.И.Лях Москва, «Просвещение» 2007 г.	классы. Просвещение, 2012	90 %
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Комплексная программа для общеобразовательных учреждений «ОБЖ» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.Просвещение 2011	10 -11 Основы безопасности жизнедеятельно сти Базовый уровень под редакцией Смирнова А.Т., М.Просвещение, 2010	Дидактич еский материал, таблицы по темам ОБЖ

### Оценивание деятельности обучающихся

Оценочная деятельность в Учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:**

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (класных журналах и дневниках обучающихся).

**Формами текущего контроля являются:**

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Успеваемость обучающихся, а также детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из классных журналов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

**Целями проведения промежуточной аттестации являются:**

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в ОУ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся переводится условно.

Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МКОУ «Шутихинская сош»

**Система оценки** качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Основными **принципами** контрольно-оценочной деятельности являются:

- А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.
- Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- В) самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

А) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

Б) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД;

В) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в оценочных листах по каждой конкретной операции, а также учителем пооперационно в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в специальной папке «Портфолио ученика».

Итоговая проверочная работа (проводится в конце мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах учащихся.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу

«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу

Оценивание письменных работ.

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставяет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

*Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).*

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);</li> <li>- отсутствие фактических ошибок;</li> <li>- богатство словаря;</li> <li>- правильное речевое оформление;</li> <li>- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 1 речевой неточности;</li> <li>- 1-2 исправления</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</li> <li>- отдельные речевые неточности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>- не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;</li> <li>- 1-2 исправления</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 5 недочетов в содержании и построении текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;</li> <li>– беден словарь;</li> <li>– имеются речевые неточности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;</li> <li>– 1-2 исправления</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);</li> <li>– допущено много фактических неточностей;</li> <li>– нарушена последовательность изложения мыслей;</li> <li>– отсутствует связь между частями текста;</li> <li>– беден словарь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</li> <li>– 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;</li> <li>– 3-5 исправлений</li> </ul>

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал. При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

## **Мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.**

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучающихся;

### **Мониторинг учебного процесса**

Цель: отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса, управление им.



Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество

преподавания. В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигнута ли цель образовательного процесса; существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей; соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность

обучения и качество знаний. В течение последнего года отмечается сохранение процента успеваемости обучающихся.

## **Раздел 2.**

### **Контингент обучающихся. Характеристика социального заказа.**

В 2017-2018 учебном году количество обучающихся 10 классов – 7, 11 класса нет.

#### **Школа обеспечивает:**

- возможность получения ребенком качественного среднего (полного) общего образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

- использование в процессе обучения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

#### **Программа ориентирована на:**

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие обучающихся, их познавательных интересов, творческих

способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

**Школа представляет** всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного среднего (полного) общего образования общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

**Школа несет ответственность** перед обучающимися, родителями (законными представителями), педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Для обеспечения успешного сотрудничества между участниками образовательных отношений программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня УУН обучающихся, переход на ФГОС.
2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого.
3. Совершенствование школьного самоуправления, управления школой, образовательных отношений.
4. Активизация работы социально-психологической службы. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем. Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся.

**Календарный учебный график среднего общего образования (см приложение)**

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью компьютерной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Библиотека школы оснащена недостаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой,

оборудована необходимой материально-технической базой. Актовый зал совмещен со столовой. Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

а) наличие в школе специализированных кабинетов, в том числе:

русского языка – 1; 1 биологии и химии - 1 (+ 1 лаборантская); информатики и ИКТ 1 – 1; физики – 1 (+ 1 лаборантская); технологии (технический труд) – 1; спортивный зал – 1; библиотека – 1;

б) обеспеченность техническими средствами обучения:

компьютеров – 13; мультимедийный проектор – 4;

### **Информационное и научно-методическое обеспечение**

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

-педагогический совет.

- школьные методические объединения;

-Совет старшеклассников

### **Медико-социальное сопровождение**

Деятельность социально – педагогической службы ориентирована на решение проблем социального развития каждого ребёнка, его социализацию и реализуется по следующим направлениям:

- выявление проблемных детей и детей « группы риска»;

- педагогическое сопровождение детей из социально-проблемных семей.

Социально-педагогическая служба помогает проблемному ребёнку в выборе

индивидуального образовательного маршрута, профориентации, для чего организует совместную работу с медицинскими, правоохранительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования детей.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. . В школе работают 13 педагогических работников, из них:

Икк – 9 чел- 69.3 %

Б/к – 2 чел 7.7 %

## **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными с нашей точки зрения являются:

- индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемно-поисковое обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие технологии.

Общая цель внедрения современных образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

## **Образовательные технологии, используемые педагогами школы.**

- 1 Информационные (компьютерные)
- 2 Саморазвивающее обучение
- 3 Проблемно-поисковые
- 4 Развивающие
- 5 Объяснительно-иллюстративные
- 6 Творческие
- 7 Диалогические

## **Формы аттестации и учета достижений обучающихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится согласно Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .

### **Формы аттестации, используемые в школе на разных ступенях обучения**

#### **III ступень**

10 - 11 Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе четырехбалльной системы оценивания.

В 11-м классе государственная (итоговая) аттестация выпускников школы - в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в районных конференциях, конкурсах, фестивалях.

#### **Ожидаемые результаты освоения программ**

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- умение проводить самоанализ учебных достижений;
- навыки исследовательской работы;
- умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;
- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Достижение высоких образовательных результатов учащихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях;

; учебно-исследовательской деятельностью учащихся, учебными экскурсиями;

системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы.

## **Модель выпускника**

Выпускник средней (полной) общей школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебно-образовательного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владеет родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;

- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

### **Выбор дальнейшего образовательного маршрута**

- Высшие учебные заведения (на условиях приёма в вузы).
- Средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы).

### **Внесение изменений и дополнений.**

Ежегодно на заседании педагогического совета школы утверждать приложения к данной Программе.

**По мере необходимости вносить дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы и утверждать решением педагогического совета школы.**

Приложения

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ (См приложения)**